



УТВЕРЖДАЮ
Дьяченко Сергей Геннадьевич
Директор

17 апреля 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Внукова Ольга Евгеньевна
Председатель управляющего совета
«17» апреля 2023 г.

Отчет о результатах самообследования

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского
Союза С.Ф.Зинченко пос. Глушицкий муниципального района Большечерниговский
Самарской области за 2022 год

Учредители:

Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А.Толстого, д.38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул. Складенко, д. 20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Южным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446180, Самарская область, с. Большая Глушица, ул. Зеленая, д. 9.

Телефон/факс 8(84672)31445

E-mail:glush_sch@samara.edu.ru

Школьный сайт: <http://gluchschool28.lbihost.ru/>

Лицензия: серия 63Л01 № 0001717 дата выдачи 02 октября 2015г.

срок действия бессрочно

кем выдан Министерством образования и науки Самарской области

Устав учреждения (дата регистрации, регистрационный номер)

18 мая 2015г., № 63

Направления образовательной деятельности

Общеобразовательные программы:

- дошкольного образования;
- начального образования;
- основного общего образования;
- среднего (полного) общего образования;
- специальная (коррекционная) VIII вида;

Программы дополнительного образования:

- художественно-эстетическое направление;
- физкультурно-спортивное направление;
- социально-педагогическое;

- естественно-научное направление.

Школа создана в 1937 году. Новое здание функционирует с 1966 года. Учреждение являлось базовой школой во время расширения образовательного пространства в период 50-80-ых годов XX века. По сути, это был центр образования на достаточно обширной территории. Рамки оказания образовательных услуг сузились территориально из-за открытия с 1980 г. школ аналогичного статуса в близлежащих населённых пунктах. С 2004 года Школа переименовывается в Муниципальное общеобразовательное учреждение Глушицкая средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр», а в декабре 2011 года школа получила статус государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» пос. Глушицкий (ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Глушицкий). На сегодняшний день у школы имеется 3 филиала: Благодатовский филиал (1-9 кл.), Петровский филиал (1-4 кл.), Торшиловский филиал и 4 структурных подразделения (детский сад). Располагает типовым зданием, проектная мощность которого рассчитана на 600 учащихся, на 25 класс – комплектов при наполняемости класса до 24 человек.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Школа прошла государственную аккредитацию, по результатам которой ей установлен следующий государственный статус:

Тип – общеобразовательное учреждение,

Вид – средняя общеобразовательная школа.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Учреждение имеет филиалы, действующие на основании Положений о филиалах, именуемые:

1) Петровский филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза С.Ф.Зинченко пос. Глушицкий муниципального района Большечерниговский Самарской области, расположенный по адресу: 446274, Самарская область, Большечерниговский район, п. Петровский, ул. Полевая, 24; реализующий основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования (краткое наименование: Петровский филиал ГБОУ СОШ «ОЦ» им. С.Ф.Зинченко пос. Глушицкий).

Учреждение имеет структурное подразделение, именуемое:

Структурное подразделение Петровского филиала, детский сад «Сказка», государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза С.Ф.Зинченко пос. Глушицкий муниципального района Большечерниговский Самарской области, реализующее реализующий основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования (краткое наименование: СП ДС «Сказка» Петровского филиала ГБОУ СОШ «ОЦ» им. С.Ф.Зинченко пос. Глушицкий).

2) Благодатовский филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза С.Ф.Зинченко пос. Глушицкий муниципального района Большечерниговский Самарской области, расположенный по адресу: 446293, Самарская область, Большечерниговский район, с. Благодатовка, ул. Набережная, 20, реализующий основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования и основного общего образования (краткое наименование: Благодатовский филиал ГБОУ СОШ «ОЦ» им. С.Ф.Зинченко пос.Глушицкий).

3. Торшиловский филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза С.Ф.Зинченко пос. Глушицкий муниципального района

Большечерниговский Самарской области, расположенный по адресу: 446273, Самарская область, Большечерниговский район, п.Торшиловский, ул.Школьная,1, реализующий основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования и основного общего образования (краткое наименование: Торшиловский филиал ГБОУ СОШ «ОЦ» им. С.Ф.Зинченко пос.Глушицкий).

Учреждение имеет структурное подразделение, именуемое:

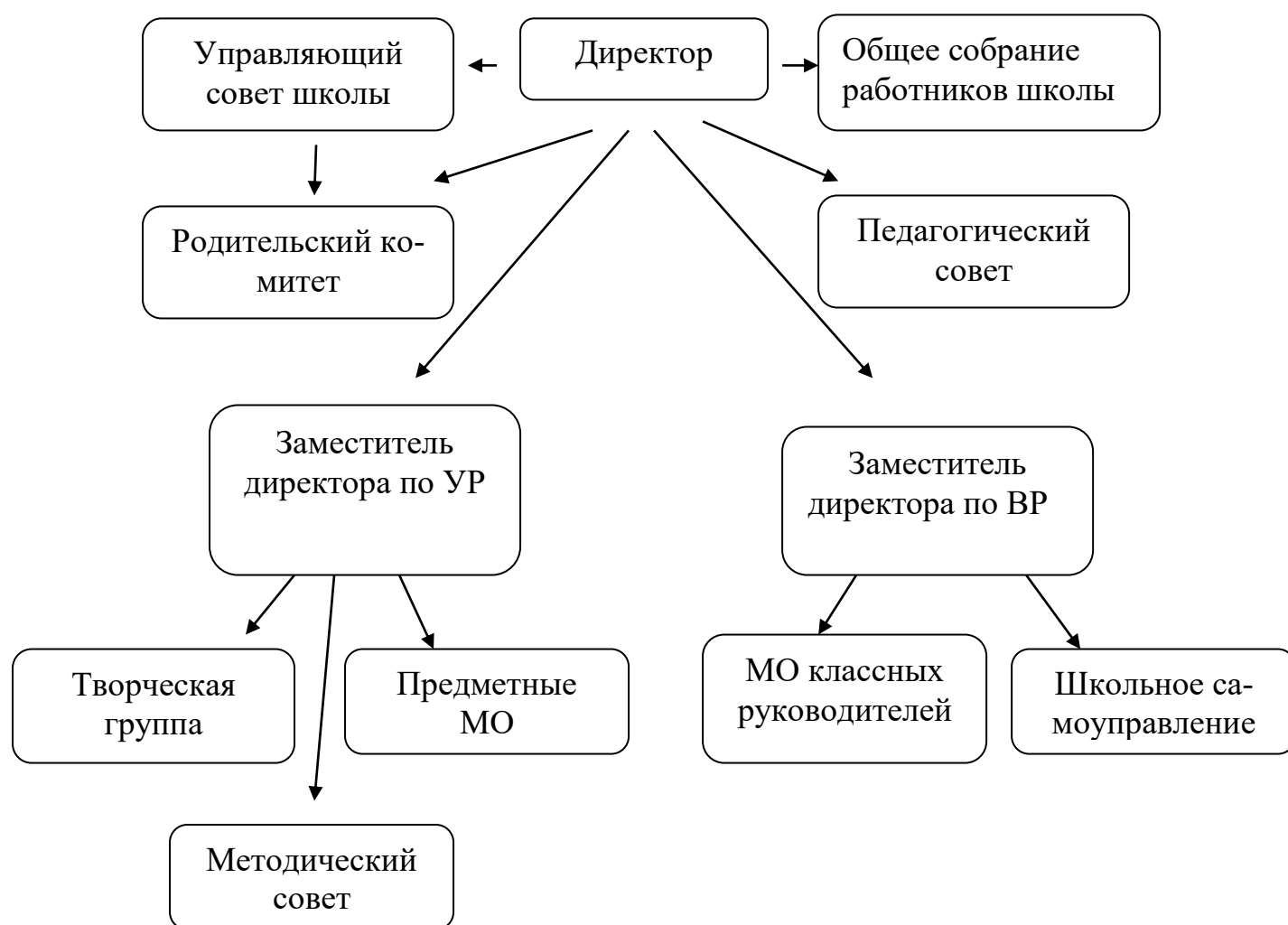
Структурное подразделение Благодатовского филиала, детский сад «Кораблик», государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза С.Ф. Зинченко пос. Глушицкий муниципального района Большечерниговский Самарской области, реализующее основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования (краткое наименование: СП ДС «Кораблик» ГБОУ СОШ «ОЦ» им. С.Ф.Зинченко пос. Глушицкий).

Учреждение имеет структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования, именуемое:

Структурное подразделение детский сад «Золотое зёрнышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза С.Ф.Зинченко пос. Глушицкий муниципального района Большечерниговский Самарской области (краткое наименование: СП ДС «Золотое зёрнышко» ГБОУ СОШ «ОЦ» им. С.Ф.Зинченко пос.Глушицкий).

Структурные подразделения, реализующие основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования, действуют на основании Положений о структурных подразделениях, реализующих основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования.

Структура управления школой



Система управления организацией

Первый уровень (стратегический) – Управляющий совет, Педагогический совет, Совет родительской общественности, директор ОУ.

Второй уровень (тактический) – Методический совет, заместители директора.

Третий уровень (организаторский) – предметные объединения, информационно-библиотечная, психологическая службы.

Четвертый уровень (исполнительский) – Совет старшеклассников

В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций: организация и планирование деятельности коллектива и своей собственной работы; распределение заданий и инструктаж подчиненных, контроль за ними; подготовка и чтение отчетов; проверка и оценка результатов работы; ознакомление со всеми новинками в области образования, техники и технологии, выдвижение и рассмотрение новых идей и предложений; принятие решений, когда директор ищет новые пути достижения целей и берущий на себя ответственность за риск, связанный с ними; решение вопросов, выходящих за пределы компетенции подчиненных; взаимодействие с вышестоящими и общественными организациями, другими образовательными учреждениями; знакомство с текущей корреспонденцией; выполняет роль координатора; информатора, обеспечивающего приём, передачу и обработку различного рода информации; ответы на звонки и прием посетителей; проведение собраний; заполнение форм отчетности; ведение переговоров; повышение квалификации.

Административный аппарат школы отличают деловые коммуникации, высокий профессионализм, понимание роли науки в современных условиях, уровень культуры, честность, решительность характера и в то же время рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами и властями, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательным процессом в школе.

Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

Аналитические материалы заместителей директора по УР по итогам учебных периодов указывают на их умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в организации учебного процесса и на то, что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований,

оптимальности и объективности.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

В целях обеспечения эффективного образовательного процесса в школе создана необходимая материальная база, которая включает в себя:

- кабинеты физики, химии, биологии, географии, истории, математики, русского языка и литературы, начальных классов
- кабинет информатики (14 учебных мест с доступом в Интернет);
- спортивный зал,
- тренажерный зал;
- площадка для спортивных игр;
- банк учебных видеофильмов по истории, литературе, биологии, химии, физике, иностранному языку;

Для обеспечения психологического сопровождения образовательного процесса в школе создан кабинет психолога с соответствующей методической базой, разработана и реализуется программа психологической поддержки.

Для сохранения здоровья учащихся школьная столовая на (80 посад.места) обеспечивает питание.

В настоящее время фонд школьной библиотеки укомплектован полностью основными и альтернативными учебниками. В медиатеке созданы условия, соответствующее современным требованиям, для самостоятельной работы учащихся и методической работы учителей.

В целях качественного учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения функционирует библиотека. Работа библиотеки организована на основании следующих локальных актов:

- Положением о библиотеке;
- Правилами пользования библиотекой.

Информационное обеспечение – необходимое условие эффективности организации учебного процесса по всем дисциплинам учебного плана. Основным источником учебной информации остается учебная, учебно-методическая литература, которой располагает Учреждение.

Библиотека ориентирована на полноценное обеспечение учебного процесса.

Задача библиотеки – оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся, преподавателей в соответствии с запросами.

Также имеются в достаточном количестве современные периодические издания, в том числе журналы. Вся поступающая литература подлежит строгому учету и фиксируется в соответствующих документах. С этой целью используются инвентарные книги.

В Учреждении большое внимание уделяется решению проблем, связанных с информатизацией образования и вопросами внедрения новых информационных технологий в обучение и управление учебным процессом.

Создана единая информационная система учебного заведения, основными направлениями применения которой являются: планирование учебного процесса, формирование учебного плана на

- пользование учебными и учебно-методическими пособиями;
- обеспечение эффективности работы библиотеки и других структурных подразделений.

Библиотека располагает вычислительной и мультимедийной техникой для обеспечения доступа обучающихся и педагогов к ИКТ ресурсам:

- многофункциональное устройство: принтер, сканер, копир;
- персональными компьютерами 3 экз. акустической системой.

Обеспеченность учебными пособиями

Обеспеченность учебниками		
год	Из библиотечного фонда школы	За счет родителей
2021 - 2022	100%	0%

Наполнение и состояние фонда медиатеки

кабинет	CD-диски	Видеоматериал
Химии	26	21
Биологии	32	12
Физики	37	21
Библиотека	438	102
ИТОГО	533	156

Количество точек свободного доступа:

- а) к Интернету – 30
- б) к локальной сети – 17
- в) количество учащихся на 1 компьютер – 8 чел.

Таким образом, комплектация библиотечного фонда обеспечивает на должном уровне ведение учебного процесса.

ЗАДАЧА: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней (не менее 95%)

1.5. Анализ контингента обучающихся

Учебный год	I уровень		II уровень		III уровень		Всего классов	Всего учащихся
	кол-во классов	учащих-ся в них	кол-во классов	учащих-ся в них	кол-во классов	учащих-ся в них		
2021-2022	4	83	5	115	2	15	11	213
Средняя наполняемость классов	21.75		25.4		6		20,4	

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Образовательная программа ГБОУ СОШ «ОЦ» им.С.Ф.Зинченко пос.Глушицкий разработана в соответствии со следующими основными нормативно-правовыми актами:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Конституцией Российской Федерации;
- Законом Российской Федерации об образовании;
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении;

Национальной доктриной развития образования РФ до 2025 г.

Образовательная политика школы интегрируется с государственной и муниципальной образовательной политикой и нацелена на:

- обеспечение социального равенства в образовании, доступности в получении общего и дополнительного образования;
- обеспечение физической и психологической безопасности ребенка при получении образования;
- обеспечение качественного общего образования;
- обеспечение максимальной открытости в системе общего образования, продолжение внедрения практики государственно-общественных форм управления образованием;
- воспитательной функции образовательного процесса, направленной на формирование в школе активной социализированной личности;
- обеспечение развития профильного обучения на старшей ступени обучения в системе общего образования, создание условий для предпрофильной подготовки учащихся основной школы.

В своей деятельности ГБОУ СОШ "ОЦ" им. С.Ф.Зинченко пос.Глушицкий руководствуется принципами:

- гуманизма и демократии;
- приоритета общечеловеческих ценностей;
- общедоступности и открытости образования;
- учета запросов общества и родителей учащихся к образованию;
- тенденциями современного процесса развития образования, его научности,
- посильности и доступности;
- жизни и здоровья человека;
- гражданственности, свободного развития личности;
- профилизации образования в старшей школе в целях вариативности и
- непрерывности образовательного процесса.

В современном, быстро меняющемся, динамичном мире, когда знания стремительно устаревают, школьнику для того, чтобы быть успешным и востребованным в дальнейшей жизни, просто необходимы навыки самостоятельной исследовательской деятельности. Школа в этой ситуации должна не столько передавать ученикам сумму тех или иных знаний, сколько научить приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых практических задач «...включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме» (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования).

Педагогический коллектив видит ключевые направления деятельности в том, чтобы искать пути повышения уровня обученности через развитие творческих способностей учащихся, введение основных направлений ФГОС ООО и ФГОС НОО, а также развитие учительского потенциала.

Приоритетные цели и задачи школы.

Цель: Создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, обладающего прочными базовыми знаниями, способного к дальнейшему образованию, профессионально ориентированного на высокие нравственные ценности, активную гражданскую позицию.

Задачи:

1. Повысить качество образовательного процесса через:

- достижение качества знаний на уровне начального общего образования до 77%;
- достижение качества знаний на уровне основного общего образования до 56%.
- достижение качества знаний на уровне среднего общего образования до 70%.
- достижение качества знаний по школе – до 66,5 %
- создание условий для успешной реализации ФГОС СОО - предоставить учащимся с высокими образовательными потребностями возможности выбора эффективности образовательных программ углубленного уровня, путем реализации ИОТ посредством маркетплейс «Элемент»
- обеспечение качественной подготовки к итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов как основной формы измерения образовательных достижений.
- создание условий для осуществления наиболее полного и всестороннего процесса методического и информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.
- снижение доли несоответствия результатов ВПР, ОГЭ с итоговыми оценками учащихся по предметам до 10%.
- Повышение качества и объективности проведения промежуточной аттестации 2-8, 10-х классов.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план ГБОУ СОШ "ОЦ" им. С.Ф.Зинченко пос.Глушицкий - нормативный акт, фиксирующий максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию. Распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам, а также профильность и личностно ориентированный подход в обучении.

Основные положения Пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе федеральных, региональных, муниципальных, школьных нормативно-правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Постановления:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

(в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от

23.06.2015 № 609);

- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38);

- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);

- приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- приказ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».

- приказ Минобразования России от 07.06.2017 года № 506 «О внесении изменений в компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего(полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.1004 № 1089»

- приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

Образовательная деятельность школы направлена на достижение следующих целей:

- обеспечение получения общего образования каждым учащимся на уровне

требований государственного стандарта и выше;

- формирование ОУ на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования;
- обеспечение индивидуального характера развития личности ребенка, создание условий для развития его интеллектуальных задатков, интересов и склонностей за счет внешней и внутренней дифференциации, профильного изучения предметов в старшей школе;
- формирование личностных качеств учащихся, способности к самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими, нравственными и культурными нормами.

На основании вышеперечисленных целей определены следующие задачи:

- 1 Обеспечение государственных гарантий доступности получения обучающимися общего образования, совершенствование системы оценки личностных образовательных достижений учащихся.
- 2 Продолжение работы по повышению качества образования с установлением качества успеваемости не ниже 45% по ОУ, через активизацию работы в основном звене
- 3 Использование в образовательном процессе разнообразных методов и приемов для достижения наибольшей эффективности обучаемости обучающихся.
- 4 Продолжение работы по повышению уровня мотивации к обучению в 1-4-х, 5-8-х классах через урок и внеурочную деятельность технического направления при реализации ФГОС начального и основного общего образования.
- 5 Формирование положительной мотивации к учебной деятельности через творческую, исследовательскую и проектную деятельность.
- 6 Активизация подготовки обучающихся к региональным, всероссийским, международным олимпиадам, конкурсам, научно-исследовательской деятельности по программе «Взлет».
- 7 Создание школьной образовательной среды, способствующей формированию и развитию гражданских, социальных и этических компетенций обучающихся, поддержка их творческих инициатив.
- 8 Поддержка мастерства учителя в работе с обучающимися через внедрение моральных и материальных форм стимулирования.
- Повышение ответственности педагогов за качество знаний обучающихся.
- 9 Организация интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса с помощью информационных технологий и активизации профилактической работы со службами района.
- 10 Внедрение новых здоровьесберегающих технологий обучения, направленных на формирование положительного отношения к жизни.
- 11 Повышение психолого - педагогической компетентности участников образовательного процесса.
- 12 Повышение охвата дополнительным образованием учащихся до 95%.

Обучение в школе делится на 3 уровня общего образования:

- начальное общее образование – 1-4 классы;
- основное общее образование – 5-9 классы;
- среднее общее образование – 10-11 классы.

Каждый уровень обучения, решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся. Они находят отражение, прежде всего, в наборе предметов обязательной части федерального компонента, учебные предметы регионального компонента и учебные дисциплины по выбору образовательного учреждения и обучающихся.

Структура учебного плана представлена обязательной частью и частью формируемой

участниками образовательного процесса, что гарантирует выпускникам овладение знаниями и умениями в соответствии с минимумом содержания образования.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), ОУ, учредителя ОУ и представлен следующими предметами:

- Русский язык (1- 4, 11 классы);
- Основы духовно-нравственной культуры народов России (5-е классы);
- Физическая культура (6-9 класс);
- Обществознание (9-11 классы);
- Математика (5-6, 8-9, 11 классы);
- Искусство (8 классы)
- Основы безопасности жизнедеятельности (7 класс)
- Биология (7, 11 классы);
- Химия (11 классы).

Для начального общего образования в качестве приоритетного направления определено развитие личности школьника на основе ведущей деятельности: эффективное психическое развитие, формирование способности младшего школьника к саморазвитию и самовоспитанию; социализация ребенка; развитие разных видов деятельности, формирование универсальных учебных действий, формирование общей культуры и эрудиции ребенка, подготовка к дальнейшему образованию. Для реализации поставленной цели на уровне начального общего образования обучение ведется по программе «Школа России » (А.А.Плешаков).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формированию результатов достижений универсальных учебных действий;
- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщения к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план начального общего образования школы представлен следующими образовательными областями: «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Образовательная область «Филология» предусматривает изучение следующих предметов: русский язык – 5 ч; литературное чтение – 4 ч.- в 1-3-х классах, 3 ч – в 4 классах; иностранный язык со 2 класса – 2 ч в неделю.

Образовательная область «Математика и информатика» представлена предметом математика – 4 часа в 1-4 кл.

Образовательная область «Обществознание и естествознание» предусматривает изучение интегрированного курса «Окружающий мир» 2 ч в неделю.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство» - 1 ч. в неделю и «Музыка» – по 1 ч в неделю.

Образовательная область «Технология» представлена предметом «Технология» (проект

«Школа России» А.А.Плешакова) в 1-4-х классах по 1 ч в неделю.

С 2012 года в 4 классах введен новый предмет «Основы религиозных культур и светской этики» - 1 час в неделю.

Образовательная область «Физическая культура» предусматривает занятия физической культурой по 3 ч. в неделю в 1-4-х классах.

Во 1-х классах на внеурочную деятельность отведено по 5 часов на каждый класс, всего 10 часов из расчета на два класса внеурочной деятельности распределены по направлениям:

- социальное – 2 часа («Азбука дороги» - 2 часа).
- общеинтеллектуальное – 2 часа («В мире книг» - 2 часа).
- духовно-нравственное – 2 часа («Я- гражданин России» - 2 часа).
- спортивно-оздоровительное – 4 часов («Динамический час» - 2 часа)

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену; используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае по 4-5 уроков по 40 минут каждый). В течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Основное внимание на уровне основного общего образования акцентируется на создании условий для формирования у школьников познавательных интересов, что позволяет школьнику определить область научных знаний, в рамках которой на уровне среднего общего образования может состояться его самоопределение. Содержание основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения, создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования. Учебный план ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных общеобразовательных программ основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана образовательного учреждения в полном объеме отражает обязательные учебные предметы, реализующие основную образовательную программу основного общего образования.

В обязательную часть учебного плана входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы: Предметная область «Русский язык и литература» представлена следующими предметами: «Русский язык» – в объеме 5 часов в неделю в 5 классе, 6 часов в неделю в 6 классе, 4 часа в неделю в 7 классе, 3 часа в неделю в 8-9 классах; «Литература» – в объеме 3 часа в неделю в 5-6 классе, 2 часа в неделю в 7-8 классе, в объеме 3 часа в неделю в 9-х классах.

Предметная область «Иностранный язык» в 5-9 классах представлена учебными предметом «Иностранный язык» в объеме 3 часа в неделю.

Предметная область «Математика» в 5-6 классах представлена учебным предметом «Математика» в объеме 5 часов в неделю. Предметная область «Математика и информатика» в 7-8-х классах представлена предметами «Информатика», «Математика». На предмет «Математика» отведено 5 часов учебного времени, на предмет «Информатика»-1 час в неделю.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена следующими предметами: «История» – в объеме 2 часа в неделю в 5-9 классах, «Обществознание (включая экономику и право)» -1 час в неделю в 6-9 классах, предмет «География» – в объеме 1 час в неделю в 5-6 классах, в объеме 2 часа в неделю в 7-9 классе.

Программа предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – представлена предметом «Основы духовно-нравственной культуры» в объеме 1 час в неделю в 5-х классах.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметом «Биология» в объеме 1 часа в неделю в 5-7 классах, 2 часа в неделю в 8 и 9 классе, «Физика» - в объеме 2 часа в неделю в 7-8 классах, 3 часа в неделю в 9-х классах; предмет «Химия» - в

объеме 2 часа в неделю в 8-9 классах.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами - «Изобразительное искусство» и «Музыка»: «Изобразительное искусство» в объеме 1 час в неделю 5-8 класс, «Музыка»-1 час в неделю в 5-8 классах;

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» в объеме 2 часа в неделю в 5-х и 7-х классах, 1 час в неделю – в 8 классах.

Предметная область «Физическая культура и основы жизнедеятельности» представлен учебными предметами «Физическая культура» в объеме 3 часа в неделю в 5-9 классах, «ОБЖ» в объеме 1 час в неделю в 7-9 классах.

Количество часов, отведенное на каждый предмет в учебном плане школы, предусматривает качественное усвоение учебной программы, обеспечивающей государственный образовательный стандарт.

Среднее общее образование .

Учебный план составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и направлен на достижение следующих целей:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- обеспечение качественной и разнообразной образовательной подготовки обучающихся к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности;
- создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ученика школы;
- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты при реализации учебного плана на уровне среднего общего образования

- достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту среднего общего образования;
- готовность к личностному, осознанному профессиональному самоопределению.

Максимально допустимая нагрузка обучающихся по классам соответствует требованиям СП 2.4.3648-20: при 6-дневной неделе не более 37 часов.

Продолжительность одного урока в 10 классах ГБОУ СОШ "ОЦ" им. С.Ф.Зинченко пос.Глушицкий составляет 40 минут.

Объем домашних заданий в 10 классах школы соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20: затраты времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) не превышают 3,5 часа (в астрономических часах).

обеспечивает реализацию учебных планов в соответствии с профилями обучения.

Каждый профиль должен содержать 12 учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. Общими для включения во все индивидуальные учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»), Астрономия, «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности). Каждый профиль (кроме универсального) должен содержать не менее 3 учебных предметов на углубленном уровне.

В 10 классе изучается предмет «Астрономия» на базовом уровне в качестве обязательного

предмета.

ГБОУ СОШ "ОЦ" им. С.Ф.Зинченко пос.Глушицкий обеспечивает реализацию учебных планов по профилям обучения: естественно – научного, технологического и универсального.

Учебный план естественно – научного профиля обучения содержит четыре предмета на углубленном уровне изучения из предметных областей «Филология», «Математика и информатика» и «Естественные науки»: русский язык, математика, химия, биология.

Учебный план технологического профиля содержит три предмета на углубленном уровне изучения из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки»: математика, физика, информатика.

Учебный план универсального профиля содержит два-четыре предмета на углубленном уровне изучения из предметной области «Математика и информатика» и «Общественные науки»: русский язык, история, право.

Осуществляется деление классов на группы при изучении предметов на базовом уровне «Физическая культура», «Иностранный язык», «Информатика» в случаях, когда в классе не менее 20 человек.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Профиль обучения утверждается директором ГБОУ СОШ "ОЦ" им. С.Ф.Зинченко пос.Глушицкий на весь период освоения программы среднего общего образования. Утвержденный профиль обязателен к исполнению для всех участников образовательного процесса.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования.

Профиль обучения является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, на основе изучения намерений и предпочтений обучающихся и их родителей (законных представителей).

На внеурочную деятельность в 10-х классах отведено по 3 часа на каждый класс, всего 6 часов из расчета на два класса внеурочной деятельности распределены по направлениям:

- социальное – 2 часа («Клуб по интересам» - 2 часа).
- духовно-нравственное – 2 часа («Жизнь ученических сообществ» - 2 часа).
- Обще-интеллектуальное – 2 часа («Финансовая грамотность»).

Учебный план среднего общего образования на 2019-2020 учебный год составлен для 6-дневной учебной недели, 34 учебные недели в год. Занятия организованы в одну смену, элективные курсы проводятся во второй половине дня. Продолжительность урока 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

I.2. Сроки освоения общеобразовательных программ и особенности организации работы по учебному плану:

Учебный план ГБОУ СОШ "ОЦ" им. С.Ф.Зинченко пос.Глушицкий ориентирован на следующие сроки освоения общеобразовательных программ: среднего общего образования – 2 года.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 10 – 11 классах – 34 учебных недели. Продолжительность каникул – не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом – не менее 8 недель.

Школа работает в одну смену.

Начало занятий - 8.30 часов;

Основной формой организации обучения в школе является классно-урочная система.

Учащиеся 10-11-х классов обучаются по шестидневной учебной неделе.

Аудиторная учебная нагрузка учащихся 10-11-х классов не меньше минимальной обязательной нагрузки и не превышает максимально допустимую аудиторную учебную нагрузку. Часы индивидуальных и групповых консультаций, проектной деятельности учащихся, дополнительного образования учащихся, организуемые во второй половине дня, не относятся к обязательной учебной нагрузке и не учитываются при определении соответствия нагрузки санитарным нормам.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных (индивидуально- групповых), элективных занятий.

Объем домашних заданий (по всем предметам): в 10 - 11 классах - до 3,5 ч. (в астрономических часах).

При проведении уроков (занятий) по иностранному языку; информатике и ИКТ классы с наполняемостью более 25 человек делятся на 2 группы.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы условия для реализации программ индивидуального обучения.

В учебном плане представлено недельное распределение учебных часов.

Промежуточная аттестация проводится в период с 25 мая по 30 июня.

1.3. Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации в 10-11-х классах:

-тестирование

-зачет;

-защита проекта;

-сочинение.

Тестирование - метод оценки учебных достижений обучающихся с помощью стандартизированного теста, состоящего из системы тестовых заданий определенного содержания, специфической формы, позволяющих качественно и эффективно оценить уровень подготовленности учащихся, контролировать результат усвоения ими учебного материала. Экзаменационные тесты составлены в соответствии с требованиями, предъявляемым к тестам ЕГЭ.

Зачет - одна из форм оценки образовательных результатов учащихся, направленная на осознанное усвоение учебного материала учащимися и стимулирование их познавательной активности и самостоятельности. При сдаче зачёта соблюдается принцип индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, который осуществляется через различные виды работ, трудность заданий, объем учебного материала.

Творческая работа (сочинение) – одна из форм письменных работ по проверке умения правильно и последовательно излагать мысли на заданную тему, уровня речевой подготовки учащихся, формирует коммуникативно-речевые умения обучающихся, предполагает умение глубоко понимать художественный текст, логично, аргументированно, образно излагать свои мысли, делать выводы и обобщения. Сочинение свидетельствует о зрелости суждений его автора, умении анализировать произведения литературы, проникать в замысел писателя или поэта, постигать объективный смысл написанного.

Защита проектов (творческих работ). Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую,

социальную, художественно-творческую, иную).

Учащиеся 10 класса помимо обязательных предметов, перечень которых определяется и утверждается педагогическим советом школы, могут выбирать не менее двух любых профильных предмета учебного плана данного класса, по которому было отведено не менее 37 часов для проведения годовой промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Структура учебного плана и распределение учебных часов в 11 классах

2.1. Учебный план для учащихся в 11 классе реализуется в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089» и ФБУП-2004. Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть учебного плана для учащихся 11 классов.

Инвариантная часть учебного плана обеспечивает реализацию обязательных федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень учебных предметов (курсов, дисциплин) и минимальное количество часов на их изучение.

При получении среднего общего образования (11 классы) учебный план включает:

- обязательные учебные предметы федерального компонента, изучаемые на базовом уровне: «Русский язык», «Иностранный язык» (английский язык), «Математика», «Литература», «Физическая культура»; «Основы безопасности жизнедеятельности – ОБЖ»; «Информатика и ИКТ».

- обязательные учебные предметы федерального компонента, изучаемые на базовом и профильном уровнях: «История», «Обществознание», «Химия», «Биология» (в соответствии с запросом обучающихся); «Алгебра и начала анализа», «Физика»;

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на базовом уровне включает модули «Экономика», «Право». На профильном уровне модули учебного предмета «Обществознание» изучаются как самостоятельные предметы: «Экономика» (профильный уровень), «Право» (профильный уровень).

Естественнонаучный цикл дисциплин включает предметы: «Физика» (базовый и профильный уровень), «Химия» (базовый и профильный уровни) и «Биология» (базовый и профильный уровни).

Инвариантная часть учебного плана включает также **Региональный компонент**, который представлен модулями курса «Основы проектирования» (по 1 часу в 11 классах).

Вариативная часть учебного плана для учащихся 11 классов.

Вариативная часть обеспечивает реализацию компонента образовательной организации.

Часы вариативной части УП в 11 классе использованы:

- для изучения элективных курсов при получении среднего общего образования.

Распределение часов вариативной части на элективные курсы для учащихся 11 классов

Учитывая возрастающую роль русского языка в многонациональном федеративном государстве, и обязательный экзамен по этому предмету при поступлении в ВУЗ, 1 час элективного курса добавлен для развития содержания предмета русский язык в каждом классе. Таким образом, на изучение данного предмета отводится по 4 часа ЭК. Также добавлено по 1 часу на развитие содержания предмета «Алгебра и начала анализа», 11Б классе.

Итого из 10 часов вариативной части учебного плана 3 направлены на расширение со-

держания базовых учебных предметов, что позволяет получить дополнительную подготовку для успешного прохождения итоговой аттестации.

7 часов ЭК направлены на удовлетворение познавательных и интересов учащихся в различных областях деятельности человека, а так же на расширение содержания базовых учебных предметов:

Наименование курса	Класс	Учитель	Количество часов
Математика Профиль	11	Крюкова Н.Н.	1
Математика Расширенный ур	11	Крюкова Н.Н.	1
Русский язык	11	Сарычева Т.Ю.	1
Русский язык	11	Сарычева Т.Ю.	1
НОСЖ	11	Сарычева Т.Ю.	1
Обществознание	11	Марченко М.Н.	1
Биология	11	Ванюкова Н.В.	0,5
Химия	11	Ванюкова Н.В.	0,5
Итого:			7

При формировании учебного плана концептуально использовались следующие подходы:

Учебный план должен обеспечить вариативность образования и образовательных программ;

Учебный план должен реализовывать дифференциацию образования;

Учебный план должен обеспечивать качество образования;

Учебный план школы реализует выше названные подходы и ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие учащихся, на реализацию программ в 11 классе с учетом интересов учащихся, их родителей и возможностей школы.

Используя данный учебный план, школа обеспечивает право учащихся на выбор уровня образования и образовательных программ.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами на 3 уровне являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы проектирования» интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» и демонстрирует общий объем часов. «Алгебра и начала анализа» - 2 часа и «Геометрия»- 2 часа.

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» (3 часа) инвариантной части учебного плана заменен учебными предметами «Биология» (1 и 3 часа.), «Химия» (1 и 3 часа), «Физика» (2 и 5 ч.),

По запросу учащихся преподавание предмета «Математика» в 10-11 классе ведется на двух уровнях профильный 6 часов в неделю и расширенный 5 часов неделю; предмет «Обществознание» на профильном уровне в 10-11 классе 3 часа, на базовом уровне 2 часа в неделю. Отдельными учебными предметами изучаются «Экономика» и «Право» по 1 часу в неделю. Предмет «История» преподается в 11 классе на базовом уровне – 2 часа, предмет «Физика» в 11 классе преподается на двух уровнях профильном – 5 ч, базовом 2 часа, предмет «Биология» в 10-11 классе на профильном 3 часа, базовом – 1 час, предмет «Химия» в 10 классе на профильном – 3 часа, на базовом – 1 час.

Обязательный учебный предмет в «История» изучается как интегрированный курс и включа-

ет разделы «История России» и «Всеобщая история».

Учебный план предусматривает ведение 3-х часов физической культуры в 10-11 классах. Проведение физической культуры в форме аудиторных занятий, снижающих суммарный объем двигательной активности обучающихся, не допускается.

На основании письма министерства образования и науки Самарской области от 01.04.2009 № 1141 обязательная подготовка обучающихся – граждан мужского пола по основам военной службы осуществляется в рамках соответствующего раздела учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и на учебных сборах с юношами по окончании 10 класса в объеме 40 часов.

Интегративный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» инвариантной части учебного плана изучается 2 часа в неделю.

Таким образом, учебный план образовательного учреждения включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента.

Формы промежуточной аттестации в ГБОУ СОШ "ОЦ" им. С.Ф.Зинченко пос.Глушицкий установлены в соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ "ОЦ" им. С.Ф.Зинченко пос.Глушицкий »

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года (годовая отметка).

Промежуточная аттестация проводится на основе четвертных (полугодовых) результатов текущего контроля, и представляет собой результат четвертного (полугодового) контроля в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимися в срок одной четверти(полугодия), либо среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимися в срок более одной четверти (полугодия).

При реализации учебного плана образовательного учреждения используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Материально-техническая база позволяет реализовать настоящий учебный план в полном объеме.

3. Кадровый состав образовательной организации

Административный персонал – 3,

Педагогические работники – 31,

Учебно-вспомогательный и

административно-хозяйственный персонал – 38

Всего – 72 работника

Отраслевые и государственные награды;

- Почетные грамоты Министерства образования и науки Самарской области – 6,
- Почетные грамоты Губернатора Самарской области – 1,
- Благодарность Губернатора Самарской области – 1,
- Грамоты и благодарности Южного управления Министерства образования и науки Самарской области – 12;

по уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук			
34	32 – 91%	-	-	2 – 9%	-

по стажу работы (основной состав):

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
1 – 5%	2 – 5%	4 – 16%	6 – 16%	3 – 8%	8 - 21%	10 – 27%

по квалификационным категориям:

Педагогические работники:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
31	22	6	3
Итого: % от общего числа педагогических работников	73,5%	17,6%	8%

Положительная динамика сохраняется в росте квалификации педагогических работников ОУ (при уменьшении в то же время среднего возраста - приостановлен процесс «старения» педагогических кадров – 21%). Возрастной баланс педагогических кадров позволяет осуществлять УВП эффективно: старшие передают опыт молодым. Процесс замены педагогических кадров проходит безболезненно и не сказывается на качестве функционирования образовательного учреждения.

Статистика показывает, что педагогический коллектив школы имеет высокие показатели по параметру «квалификация», 92% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, оставшиеся 3 педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. Квалификация педагогических работников позволяет добиваться высокой результативности педагогического труда.

Вывод:

1. Педагогические работники без высшего и среднего образования отсутствуют.

2. Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 91% имеют высшее образование, что является одним из составляющих эффективности УВП.

3. Своевременно проводится расстановка кадров, тарификация, отслеживается и стимулируется переподготовка кадров, аттестация педагогических работников, осуществляются социальные гарантии, предоставляются льготы.

Выводы по анализу кадровых условий: Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров соответствует типу и виду образовательного учреждения ГБОУ СОШ "ОЦ" им. С.Ф.Зинченко пос. Глушицкий и позволяет решать вопросы управления школой и обучения и развития обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, миссией школы, моделью выпускника.

4. Анализ качества обучения учащихся:

Внутренняя оценка качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования;

- внешней экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, психолого-медико-педагогический консилиум.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных образовательных и дополнительных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Итоги учебной работы за 2021-2022 учебный год:

успеваемость - 100%;

качество знаний - 41 %;

отличников – 14 учащихся;

хорошистов – 55 учащихся.

Оставлены на повторное обучение - 0.

Окончили на «5»- 14 обучающихся:

по ступеням	1 ступень – 6 обучающихся,
	2 ступень – 7 обучающихся,
	3 ступень – 1 обучающихся.

Закончили на «4» и «5» – 55 обучающихся

По ступеням:	1 ступень – 25 обучающихся,
	2 ступень – 24 обучающихся,
	3 ступень – 6 обучающихся.

Качество знаний по ступеням:

	1 ступень – 57 %,
	2 ступень – 40%,
	3 ступень – 39%.

Успеваемость	1 ступень – 100%,
	2 ступень – 100%,

3 ступень – 100%.

№ п/п	Наименование предмета	Средний балл по Юж- ному образователь- ному округу	Средний балл по ОУ 2022г
1.	Русский язык		73,8

Количество выпускников 9 классов всего 22, получили аттестаты 22.

Количество выпускников 11 классов всего 7. Получили аттестаты: 7, закончили с золотой медалью 1 учащихся.

Вывод: Для повышения качества образования необходимо принять следующие управленческие действия:

1.Количество учащихся успевающих на «5»-8 % используя индивидуальную работу с учащимися, имеющими одну «четверку» по какому-либо предмету увеличить до 12,5%

2.Увеличить количество учащихся, успевающих на «4» и «5» с 40% до 46,6% опираясь на прогнозы успеваемости учащихся имеющих одну «тройку» по какому-либо предмету.

3.Необходимо ликвидировать разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями по предметам литература, математика, физика.

Результаты учебной деятельности Результаты Единого государственного экзамена

2.	История		54
3.	Математика (профильный уровень)		70
4.	Обществознание		59
5	Химия		43
6	Биология		30
7	физика		

Вывод: Средний балл ЕГЭ – значительно вырос по предмету русский язык, математика, история, обществознание, биология вследствие развития индивидуальных способностей учащихся ориентированных на изучение выбранных наук, применения новых педагогических технологий учителями предметниками и работой администрации. Все обучающиеся преодолели минимальный порог.

Необходимо: 1.Провести анализ и дать экспертную оценку эффективности результатов деятельности педагогических работников; 2.Повышение ответственности за внедрение передовых, инновационных технологий, методов и приемов обучения;

3. Оказание методической помощи педагогическим работникам, в процессе контроля;

4. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений и рекомендаций по распространению педагогического опыта, устранению негативных тенденций;

5.Мониторинг достижений обучающихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающегося

Количество учащихся школы, занявших призовые места на предметных олимпиадах разного уровня

Уровень олимпиад	2019-2020	2020-2021	2021- 2022
окружной	4	8	8
областной	0	0	1
федеральный	0	0	0

Необходимо увеличить количество участников школьного этапа. Регулярно включать вопрос в повестку педсоветов и методических объединений. Рассмотреть вопрос о повышении стоимости балла в стимулирующих выплатах.

АНАЛИЗ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССОВ

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ в 2020/2021 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ, где собраны все документы различных уровней управления образованием;

- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2020-2021 уч. году, определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;

- информирование родителей учащихся выпускного класса и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний.

С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями.

- оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация», где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса по математике и русскому языку.

- проведены инструктивно – методические совещания с учителями-предметниками:

Пробные экзамены показали, что все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам.

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, Всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

В связи с дистанционным обучением, подготовка учащихся в мае-июне была перестроена совершенно по новому, все консультации проходили в режиме онлайн-занятий.

Для удобства выпускников и родителей на сайте школы размещено расписание онлайн консультаций выпускников, консультации педагога-психолога.

Главным ориентиром при подготовке к ЕГЭ является открытый банк заданий ФИПИ. Но в основном, подготовка к ЕГЭ ведется с помощью обучающей системы «РЕШУ ЕГЭ». Все данные о результатах выполненных учащимися в течение года заданий, сохраняются и систематизируются. Видны слабые и сильные стороны каждого учащегося. На основе данных статистики, учитель составляет с каждым учащимся индивидуальный план работы.

К началу 4-ой четверти теоретический материал в основном был пройден, поэтому все усилия были направлены на закрепление, повторение, выявление слабых мест в теоретической и практической подготовке.

Обучение проходило онлайн через Zoom с использованием ЭОР.

- **Элективные занятия по субботам**

Во время элективных занятий основное внимание уделялось разбору наиболее сложных заданий второй части КИМ, т.е. заданиям высокого уровня сложности (№№ 30-35). Здесь большую помощь оказывали различные вебинары от составителей КИМ для ЕГЭ, от специалистов регионального уровня, на которых были даны очень ценные рекомендации

При подготовке были также использованы ресурсы:

1. Использование печатной таблицы Е.П. Алексеевой для повторения теоретического материала.

2. Использование тренировочных вариантов Н.А.Сениной (теория, алгоритмы выполнения, варианты работ, тренинги).

3. Использование тренировочных печатных материалов под редакцией Цыбулько, Егораевой, Васильевых.

4. Работа по заданиям на сайтах:

- **[ЕГЭ2020, русский язык: задания, ответы, решения.](http://rus-ege.sdamgia.ru)**

- **[rus-ege.sdamgia.ru;](http://rus-ege.sdamgia.ru)**

- **[Яндекс.Репетитор»ЕГЭ: Русский язык;](https://yandex.ru/repititor/egge/russian)**

- **[Открытый банк заданий ЕГЭ](https://fipi.ru/egge/otkrytyy-bank-zadaniy-egge)**

- **[fipi.ru»egge/otkrytyy-bank-zadaniy-egge;](https://fipi.ru/egge/otkrytyy-bank-zadaniy-egge)**

- **[Сочинение по русскому языку. ЕГЭ 2020](#)**

mogu-pisat.ru.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты у нас стабильно положительные, но исходя из вышеперечисленного, перед коллективом школы поставлены следующие задачи:

1. Повысить долю высокобалльников по приоритетным предметам – математике и физике.
2. Снизить долю выпускников, не преодолевших порог по предметам по выбору.
3. Повысить долю высокобалльников по всем выбранным предметам.
4. Повысить качество подготовки медалистов.
5. Снизить долю выпускников, не сдавших экзамены с первого раза.

Рекомендации:

-Подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;

-шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;

-в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;

-по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса.

4.4. Результаты внешней экспертизы.

Цель анкетирования - изучение удовлетворённости родителей качеством услуг, предоставляемых педагогом - психологом в ГБОУ СОШ "ОЦ" им. С.Ф.Зинченко пос.Глушицкий .

В анкетировании приняли участие 180 человек, что составило 98% родителей учащихся

Основные задачи:

1.Выявить представления родителей о психологическом сопровождении в ГБОУ.

2.Разработать рекомендации по улучшению качества услуг, предоставляемых педагогом-психологом в ГБОУ и оптимизации взаимодействия с семьями учащихся.

В качестве критериев качества образования были определены:

1.Психологический микроклимат в коллективе сверстников, в отношении с педагогами.

2.Уровень профессиональных навыков педагога (информированность родителей, использованные формы работы с родителями, авторитет педагога, учет мнения родителей и т.д.).

3.Удовлетворенность оказываемыми услугами, предоставляемыми педагогом-психологом.

4.Качество созданных условий для образовательной деятельности (психологическое сопровождение, профилактика, информирование родителей по запрашиваемым услугам т.д.). Выделенные критерии легли в основу содержания анкеты.

Результаты изучения удовлетворенности родителей:

При ответе на вопрос «Почему Вы обращались за помощью к педагогу-психологу?» родители имели возможность отметить несколько вариантов. Распределение ответов на данный вопрос распределилось следующим образом:

была нужна срочная консультация - 31,4%,

по приглашению педагога-психолога – 54%

по рекомендации классного руководителя – 68,4%

другое – 12%

В пункте «другое» родители указывали, что «видели заинтересованность педагога-психолога», «хотели индивидуально пообщаться с ним и поговорить о своем ребенке», «хотели узнать результаты диагностики», у них «появились вопросы после родительского собрания».

Большинство опрошенных родителей (78,6%) отметили, что психолог всегда идет на контакт с родителями и детьми. Позитивными следует считать и другие результаты опроса: 84,3% опрошенных отметили, что видят заинтересованность психолога. На вопрос анкеты «Было ли Вам оказано результативное содействие психологом в разрешении проблемной ситуации?» - 76,5% родителей ответили, что содействие было оказано. 98% опрошенных родителей считают, что полученная информация на консультациях с педагогом-психологом будет полезна в воспитании детей.

75% родителей уверены, что такие встречи помогают в поиске взаимопонимания не только с их ребенком, но и с другими людьми. Большинство опрошенных родителей (82,9%) полностью удовлетворены работой педагога-психолога в школе. Эти родители отмечали, что комфортно себя чувствовали при общении с ним. Однако 7,1% родителей затруднились ответить на предложенный вопрос. Некоторые родители предложили свой вариант ответа «это зависит от трудности проблемы», «мы не обращались за консультацией к психологу, так как не видим необходимости в этом». Среди ответов родителей отмечаются варианты ответов «негативная информация» (6%). Это говорит об информации, полученной для ППк, если у детей есть проблемы в развитии. Некоторые родители не обладают объективностью и для них первичную информацию такого типа слушать неприятно. Но при повторной консультации родители начинают взаимодействовать с психологом. 100% родителей, обратившихся за консультацией к психологу отметили, что встречи были полезными. Они посоветовали бы своим знакомым обратиться к данному специалисту не только при возникновении проблемных ситуаций, но и для разъяснения некоторых вопросов взаимодействия с ребенком.

Таким образом, анкетирование родителей позволяет выделить следующие затруднения: стереотипное представление родителей о деятельности педагога-психолога - склонность родителей к привычным, менее затратным по времени и эмоциональным усилиям, формам работы; - недостаточный уровень мотивации родителей к расширению форм взаимодействия с ГБОУ.

Рекомендации по итогам анкетирования.

Продолжать вести педагогу-психологу системную работу по совершенствованию системы взаимодействия ГБОУ с семьей для обеспечения открытости и доступности информации о психологической деятельности, совершенствовании условий для реализации программы педагога-психолога, используя различные формы взаимодействия с родителями, в том числе электронный ресурс. Совместно со всеми педагогами ГБОУ организовать обсуждение результатов анкетирования с целью проектирования дальнейшей работы по разработке плана взаимодействия ГБОУ с семьей, профилактике эмоционального выгорания, реализации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми.

Рекомендации педагогам: Организовать просветительскую работу с родителями с целью информирования о роли семьи в процессе воспитания и развития ребенка. Привлекать родителей к совместным мероприятиям, посещению открытых дней в ГБОУ, участию в совместных образовательных проектах.

Рекомендации родителям:

С целью создания единого образовательного пространства ГБОУ и семьи принимать участие в совместных мероприятиях с родителями.

Использовать сайт школы как форму обратной связи, возможность внесения предложений по совершенствованию психологического сопровождения.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика:

Методический совет функционирует на основании положения о методическом совете школы, перспективного и годового плана работы, а также анализа результатов его выполнения.

Методический совет осуществляет общее руководство методической работой педагогического коллектива школы. Членами методического совета являются заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений. Председателем методического совета является заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Заседания методического совета проводятся не реже одного раза в два месяца.

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам.

В школе функционируют 6 методических объединений:

методическое объединение русского языка и литературы;
методическое объединение математики;
методическое объединение истории, географии, химии, биологии
технологии;
методическое объединение иностранного языка;
методическое объединение начальных классов.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической и научно-методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся ежегодно проводятся школьные предметные недели.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, которые систематически проводят учителя согласно установленному графику. Все материалы систематизированы.

Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы можно проследить по материалу, накопленному в каждом МО.

6. Воспитательная система образовательного учреждения:

Целью воспитательной работы являлось: «Повышение социальной значимости воспитания, как фактора способствующего самореализации личности, через воспитательные программы «Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся» для 1-4 кл; «Программа воспитания и социализации обучающихся» для 5-11 кл»»

Воспитательная система нашей школы непрерывно развивается, несмотря на возникающие проблемы, перед коллективом возникают новые, более сложные практические задачи, которые педагогический коллектив решал в 2019-2020 учебном году:

- 1.Создавать благоприятные условия для умственного, духовного, нравственного физического развития учащихся;
- 2.Заботиться о здоровье учащихся, пропагандировать здоровый образ жизни;
- 3.Осуществлять эстетическое, экологическое, трудовое воспитание;
- 4.Продолжить совместную работу психолого-педагогической службы с учителями, учащимися, родителями;
- 5.Усилить воспитание гражданско-патриотических качеств через продолжение краеведческой и военно-патриотической работы
- 6.Разрабатывать и реализовывать методические материалы, программы ВД технической направленности и духовно - нравственной направленности, обеспечивающие развитие воспитания в школе.

7. Совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Эти задачи решались благодаря:

- вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность;
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей, с общественными организациями.

Наряду с этим наблюдались общие проблемы:

1. Проблемы общения и толерантного поведения обучающихся в школьном пространстве
2. Проблемы детско-родительских отношений
3. Влияние опасных социальных тенденций на школьников
4. Недостаточная работа органов ученического самоуправления в классах и по школе
5. Дистанционный формат проведения воспитательных мероприятий

Воспитательная работа в школе осуществлялась по следующим приоритетным направлениям:

Основные направления воспитательной работы

Направления воспитания	Ожидаемый результат
Гражданско-патриотическое, Нравственно-эстетическое	Чувство гордости за свою страну; · активная гражданская позиция; · принятие ценности традиций и обычаев других народов; · укрепление ценностно-смысловой сферы; · способность обучающихся сознательно выстраивать отношение к себе, к другим людям, к Отечеству, миру в целом
Физическое воспитание, пропаганда здорового образа жизни, безопасного образа жизни, профилактика негативных явлений	· Стремление обучающихся вести и пропагандировать здоровый образ жизни; · негативное отношение обучающихся к правонарушениям и преступлениям; · понимание обучающимися ответственности за совершение правонарушений и преступлений; · соблюдение обучающимися правил и норм поведения в социуме
Организация интеллектуально-познавательной деятельности	· Устойчивые естественнонаучные взгляды на природу и общество; · самостоятельное и рациональное мышление; · убежденность и готовность к самореализации, умение ориентироваться в новых жизненных обстоятельствах; · ориентация в общественно-политической и экономической жизни страны.

Профориентация. Общественно-трудовая деятельность	· 100 % трудоустройство выпускников; · способность к профессиональному самоопределению; · стремление трудиться на благо семьи, школы, района, Отечества
Взаимодействие с родителями, воспитание ценности семейных отношений	· Включение семьи и общественности в воспитательный процесс; · пропаганда здорового образа жизни в семье; · формирование представлений о семейных ценностях
Экологическое. Художественно-эстетическое	· Понимание экологических проблем; · участие в деятельности, направленной на решение экологических проблем. · Развитое чувство прекрасного, любовь и интерес к культуре тамбовского края, отечества и к мировой культуре; · умение найти свое место в творчестве; · владение основами коммуникативной культуры личности; · умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; · понимание сущности нравственных черт и качеств характера окружающих людей.
Социальное развитие	· Усвоение обучающимся социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных самоуправлений социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений; · корректное и конструктивное социальное общение

Реализация основных направлений воспитательной работы школы осуществлялась одновременно во всех возрастных группах с учетом их особенностей (физических, интеллектуальных, психологических) и оказывало воспитательное воздействие как на весь коллектив обучающихся, так и на отдельно взятую личность ребенка.

Формы организации воспитательной деятельности: воспитание в процессе обучения, внеучебная деятельность.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что традиционные коллективные творческие дела объединены по периодам. Это позволяет создать в школе периоды повышенной творческой активности; задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия; организовать действенную помощь классному руководителю, привлечь родителей, сформировать коллективные ценности. Такие воспитательные мероприятия становятся яркими эмоциональными событиями, надолго

оставляют след в душах ребят.

На воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают ставшие в школе традиционными мероприятиями, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством классных руководителей и педагогов школы.

Сентябрь	Праздник «День Знаний» (1-11 классы) День памяти жертвам Беслана, Месячник «Внимание дети!»
Октябрь	День пожилого человека, Праздник «День Учителя» День самоуправления, Праздник "Золотая осень" Общешкольный субботник, День здоровья, Кросс наций
Ноябрь	День матери, правовая неделя
Декабрь	Новогодние представления
Январь	Вечер встречи с выпускниками
Февраль	Встреча трёх поколений День защитников Отечества
Март	Акция «Выбираем вместе», Праздник «8 марта»
Апрель	Неделя добрых дел, День космонавтики, Общешкольный субботник
Май	Торжественный митинг, посвященный Дню Победы Последний звонок (9, 11 классы)
Июнь, июль, август	Выпускные вечера, лагерь дневного пребывания, школьная трудовая практика

В связи с пандемией, такие традиционные мероприятия как Неделя добрых дел, Общешкольный субботник в апреле, Митинг, посвящённый Дню Победы Последний звонок, Школьная трудовая практика были отменены.

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведётся большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во внеучебное время. Еженедельно проводились классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвовали в мероприятиях и Всероссийских акциях. 80 учащихся школы вступили в Юнарию.

За отчётный период хочется отметить участие наших детей в массовых мероприятиях гражданско-патриотической направленности:

- областные акции Перекличка постов № 1 «Этих дней не смолкнет Слава!», посвящённые Дням воинской славы;
- районный смотр строя и песни детских отрядов, посвящённый Параду памяти 7 ноября 1941 года в г. Куйбышеве. (Отряд «Доблесть» занял 1 место.)
- в целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2019-2020 учебного году ежемесячно в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества», «Уроки Победы» согласно алгоритму об их проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества».
- областной конкурс рисунков «Война глазами детей»

- в связи с дистанционным обучением, мероприятия в честь Дня Победы, в этом году проходили в дистанционном формате: акция «Поздравление ветерана»; акция «Флаг России. 9 мая»; флешмоб «Голубь мира»; Акция «Читаем детям о Победе»; проект «Вспомним всех поименно», проект «Дорога Памяти»; Всероссийская акция «Блокадный хлеб»; акция «Окна Победы», проект «Наследники Победы»; региональная акция «Памяти героев будем достойны»; конкурс детских рисунков «Подвиги пограничников в ВОВ 1941-1942»; Всероссийская акция «Бессмертный полк»; Областная акция «75 дней до Победы», где учащиеся школы записали рассказ о своих родственниках- участниках ВОВ, которые были размещены в сети – интернет.

Основными формами и методами воспитательной работы на дистанционном обучении являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины,

познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи, которые проводились в формате – онлайн и размещались педагогами в сети интернет.

Наряду с этим, хочется отметить уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Взаимодействие с семьей с целью усиления ее роли в становлении и развитии личности ребенка – важное направление работы. Реализуя это направление, мы опирались на информацию о семьях. Методы изучения семьи: наблюдение, индивидуальные беседы, тестирование, анкетирование, диагностика, деловые игры, анализ детских рассказов, сочинений и рисунков о семье.

В этом году мы провели 2 общешкольных родительских собрания, на которых попытались совместить педагогические постулаты с конкретным живым делом. Сотрудничество с ним шло в таких направлениях:

- изучение и распространение положительного опыта воспитания детей в семье,
- изучение и поддержка воспитательной работы в опекунских семьях
- психолого-педагогическое просвещение, профориентация, обмен опытом, обсуждение назревших проблем
- организация совместной деятельности, формирование в общественном сознании значимости семейного воспитания
- профилактика суицидального поведения обучающихся
- безопасный интернет, основы безопасности обучающихся
- оказание помощи родителям детей группы риска.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы и группа в ВК. Ряд мероприятий прошли в сотрудничестве детей, родителей и учителей: День знаний, Новогодние представления, соревнования «Мама, папа и я – спортивная семья», акция «Выбираем вместе», «День толерантности», «Неделя труда», тематические праздники и классные часы внутри классного коллектива с привлечением родителей.

Формирование функциональной грамотности являются необходимой составляющей современного общего среднего образования, представляющей совокупность предметных, межпредметных, интегративных знаний, умений, навыков и способов решения функциональных проблем, которые применяются педагогами и обучающимися в процессе повседневной деятельности.

В этом учебном году для учащихся 5-9 классов программу по развитию функциональной грамотности реализовывали 5 педагогов школы. Занятия проводились согласно программе курса «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» (5-9 классы) рекомендованной СИПКРО. Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализовалась из части учебного плана за счёт часов внеурочной деятельности и включала 4 модуля (читательская грамотность (1 четверть), математическая грамотность (2 четверть), естественнонаучная грамотность (3 четверть) и финансовая грамотность (4 четверть)). Программа реализовывалась 1 час в неделю для каждого класса согласно расписанию занятий.

Педагоги школы результативно использовали активные стратегии обучения, организовывали активную познавательную среду для учащихся, где каждый ученик смог эффективно вовлекаться в процесс разрешения проблем при помощи обмена мнениями, требуемыми для решения и сбора знаний, формирования навыков для достижения данного решения. Для результативного осуществления профессиональной деятельности педагог постоянно развивал свои качества и способности, поднимаясь по ступеням профессионального становления.

При прохождении каждого модуля обучающимся на промежуточной аттестации давались задания из банка мониторинговых исследований PISA, TIMSS и PIRLS. Также задания на проверку функциональной грамотности учащихся были включены в текущие контрольные работы.

При формировании ФГ возникали сложности у педагогов из-за отсутствия учебной литературы для каждого учащихся.

В связи с дистанционным обучением 4 модуль «Финансовая грамотность» проводилась в онлайн-формате.

При всей разности задач и объемов образовательной деятельности внеурочная деятельность и дополнительное образование в условиях школы тесно связаны друг с другом и переплетаются тогда, когда дело касается создания условий для развития разнообразных способностей детей и включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Коллективы формируются только по желанию детей.

Обучающиеся школы занимаются различными видами деятельности по следующим направлениям:

- общекультурное (театр, художественное слово, вокал и др)
- общеинтеллектуальное (умники и умницы, юный химик, математик, галактика, юный конструктор, НОШ и др)
- спортивно - оздоровительное (подвижные игры и др)
- социальное (азбука дороги, дорожная азбука, школьная газета, лесенка успеха, мы вместе, мой выбор и др)
- духовно- нравственное (Я – гражданин России, клуб «Доблесть», юный эколог, зелёная планета)

Все перечисленные курсы ВД и объединения, а также секции ДО района пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на узнавание нового и получение новых знаний, а не просто на общение. Беседы с учителями – предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании, более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук. Ребята чаще других принимают участие в районных мероприятиях. Программа развития дополнительного образования в школе строится на принципах взаимодополнения, целостности образовательного пространства и носит личностно-ориентированный характер. Охват детей в прошлом году составил 90 %.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

В целях реализации Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в школе проводится систематическая работа с детьми группы риска, по коррекции девиантного поведения, профилактике безнадзорности и беспризорности, правонарушений. В рамках проводимой работы в 2019– 2020 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- организован цикл бесед и лекций в целях профилактики правонарушений для учащихся и родителей: по Уставу школы, Правилам для учащихся.

- осуществлялась индивидуальная профилактическая работа по следующим направлениям:

- выявление семей и несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении;

- консультирование родителей;

- беседы с учащимися «группы риска».

- согласно графика проводились рейды классных руководителей в неблагополучные семьи и семьи учащихся «группы риска»;

- по запросам проводились консультации для учителей, родителей по правовым вопросам; осуществлялся контроль за посещением учащимися уроков, кружков, внеклассных мероприятий;

- проводилась профилактическая работа по предупреждению экстремизма среди учащихся в виде бесед групповых занятий на классных часах.

Профилактическая работа с детьми группы риска, неблагополучными семьями велась в

соответствии с планом школы по предупреждению профилактики правонарушений и безнадзорности и других негативных явлений в среде обучающихся и их семей. В 2019-2020 учебном году реализовывались годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде, по профилактике дорожно-транспортных происшествий. Программа по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков включает два аспекта работы: правовое воспитание и профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ(профилактика суицидов).

В соответствии с мероприятиями плана и профилактической программой работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических бесед с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились встречи с сотрудниками полиции, сотрудниками ГИБДД, врачами, специалистами центра «Семья», и психологического центра. В ноябре прошёл круглый стол «День правовой помощи» со всеми службами. Родители и дети принимали участие в видеоконференциях «Имею право знать».

Незначительные проступки совершались, но они тут же фиксировались. Проводилась работа с учащимися, классными руководителями, привлекались родители, Управляющий Совет школы. Под постоянным контролем заместителей директора, классных руководителей находятся учащиеся, требующие особого внимания. Это отстающие ученики, ребята, у которых возникают какие-либо трудности в общении со сверстниками или взрослыми. Сформирован банк данных по результатам совместных с инспектором ПДН, классными руководителями рейдов и данным педагогической диагностики. Полученные сведения позволили выявить детей «группы риска», неблагополучные семьи, малообеспеченных и остро нуждающихся, опекаемых учащихся. Совместно с зам. директора по ВР, психологом, классными руководителями, родителями проводилась работа по составлению социального паспорта, индивидуальных карт учащихся в классах, в которые включена работа с «трудными» детьми.

Составленная база данных и социальный паспорт школы и классов позволили конкретизировать стоящие перед классными руководителями задачи. Работа с учащимися позволяет выявить интересы и их потребности, трудности и проблемы, стоящие перед ними, уровень социальной защищенности. Это способствует своевременному оказанию помощи нуждающимся в ней учащимся, принятию мер по социальной защите. Классные руководители отслеживали занятость обучающихся во внеурочное время. Ежемесячно проводилась сверка данных в ПДН, КДН, БД

В школе проводится кропотливая работа с подростками, пропускающими занятия: индивидуальные беседы с детьми и их родителями классными руководителями, администрацией. Результатом совместной работы социально – психологической службы, классных руководителей, родителей можно считать отсутствие учащихся на учете в ПДН. На протяжении всего учебного года с целью профилактики правонарушений осуществлялась совместная деятельность с инспекторами ПДН. Проведены групповые индивидуальные беседы по теме «Профилактика правонарушений», «Как вести себя в случаях хищения сотовых телефонов, личного имущества», «О правах и обязанностях», «Негативное влияние интернет сообществ на ребёнка», «Профилактика наркомании».

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуется в тесном сотрудничестве с районным УВД. В результате целенаправленной совместно с ГАИ и общественными организациями работы среди учащихся и родителей по безопасности движения школы стала участником различных конкурсов на районном и зональном уровнях: в конкурсе агитбригад ЮИД, в творческих конкурсах ДДТТ. В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении памяток, загадок учитываются возможности, способности детей и тот

объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед.

Выводы: Классными руководителями систематически ведется профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, осуществляется связь с родителями (законными представителями).

Профилактика правонарушений обучающихся:

Причины трудности детей разные: отклонения в поведении, кражи, драки.. Проведена большая работа с этими подростками и их семьями. С неблагополучными семьями проводилась следующая работа: индивидуальные и групповые беседы и собрания, рейды в семью, вовлечение в школьные мероприятия.

Проблемы профилактической работы с трудными подростками и неблагополучными семьями: недостаточность средств воздействия на родителей, так как школа не имеет права применять штрафы и т. п.; безработица среди родителей, увеличение семей с одинокими родителями, рост многодетных семей, в которых родители не заинтересованы в благополучии детей, усложняющаяся социальная обстановка.

Намечаемые пути решения негативного воздействия вышеназванных проблем: вовлечение в ДО всех детей из группы риска, сотрудничество с КДН, ПДН, создание условий для самореализации и социализации этих детей.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

Годы	Кружки, спортивные секции
2021 - 2022	193 чел. (100%)

Доля учащихся (по ступеням обучения), занятых дополнительным образованием

Доля учащихся	2021-2022		
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
% Занимаются в кружках, секция, объединениях	100	100	100
% Занимаются исследовательской деятельностью	40	40	10
% Занимаются проектной деятельностью	100	90	100

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, ВУЗов и СУЗов Самарской области, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
2. Встречи с людьми разных профессий. (1-7 класс) в течение года
3. Встречи обучающихся 9, 11 с преподавателями (в течение года)
4. Совместные мероприятия с центром занятости населения

В школе ежегодно с большим успехом проходит значимое мероприятие, посвященное разным профессиям «Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»». Цель данного мероприятия заключается в том, чтобы помочь детям в выборе будущей деятельности. 38 учащихся приняли участие в проекте «Билет в будущее» и получили рекомендации. 10 учащихся побывали на чемпионате «Молодые профессионалы» в г. Самаре.

Структура распределения выпускников ступени основного общего образования за 2021-2022 учебный год

Класс	Всего выпускников	Перешли на старшую ступень обучения в школе	Перешли на старшую ступень в другое ОУ	Поступили в учреждения начального профессионального образования	Поступили в учреждения среднего профессионального образования
9	14	6	0	0	8

Структура распределения выпускников ступени среднего общего образования за 2021-2022 учебный год

Класс	Всего выпускников	Поступили в учреждения профессионального образования	Поступили в учреждения высшего профессионального образования
11	6	1	5

- Поставленные цели и задачи организации профильного обучения в 10-11 классах в 2020-2021 учебном году в основном выполнены.
- 100% учащихся выполнен заказ на профильное обучение.
- Мониторинг качества ЗУН учащихся по профильным предметам показывает стабильные результаты качества и обученности учащихся.
- Обучающиеся 10 и 11 классов имеют удовлетворительный уровень подготовки по профильным предметам, сопоставимый со средним показателей по школе.

Рекомендации:

1. продолжить профессиональную подготовку педагогов по ведению профильного обучения, в том числе и дистанционную;
2. рекомендовать учителям-предметникам активизировать работу по вовлечению обучающихся в творческую деятельность по предметам, поскольку учащиеся 10-11 классов практически не вовлечены в систему дополнительного образования;
3. в образовательных технологиях: постепенное сокращение технологий, присущих классно-урочной системе; постепенное увеличение доли технологий обучения, близких к вузовским, предполагающих иную организацию аудиторных занятий и внеаудиторной нагрузки; увеличение доли технологий, способствующих развитию партнерских отношений между учителем и учеником (этому в значительной мере способствует введение ЕГЭ);
4. в образовательной среде: создание разнообразных пространств для творческой самореализации учащихся: участие в различных интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях различных уровней; создание пространств совместной деятельности педагогов и старшеклассников.
5. в формах оценивания и контроля: преобладание письменных форм оценивания над устными. Значительную долю должны составлять тестовые задания; формулирование критериев оценивания совместно с учениками; разработка внутренних КИМов; разработка форм учета текущих достижений ученика, заменяющая школьный дневник.

9. Организация работы образовательной организации в области сохранения здоровья:

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

1. Утвержден план мероприятий по реализации программы «Радуга здоровья» и её финансовое обеспечение.

2. В учебном плане школы выделены часы для проведения динамических пауз, в начальной школе в соответствии с программой проводятся подвижные игры, в основной школе введен час двигательной активности.

3. Охват детей занятиями в спортивных и туристических объединениях составляет – 77 %;

4. Проводится постоянный санитарно-гигиенический контроль учебных мест.

5. Утверждены планы воспитательных часов по здоровому образу жизни.

6. Улучшена материально-техническая база школы.

Разнообразие форм здоровьесберегающей деятельности.

В школе действует психолого-педагогический консилиум.

В постоянную практику работы школы вошли:

- выполнение проектов по здоровьесбережению;
- реализация программ дополнительного образования;

- ежегодные медицинские осмотры, выявление отклонений здоровья, анализ состояния здоровья;
- увеличение количества учащихся, охваченных горячим питанием;
- постоянный контроль администрацией школы совместно с общешкольным родительским комитетом выполнения санитарных норм и предписаний;
- регулярное и своевременное проведение инструктажей по технике безопасности;
- проведение на уроках физкультминуток, зрительных пауз;
- ежемесячное проведение для учащихся 1-4 классов воспитательных часов согласно тематическому планированию «Здоровый образ жизни – выигрывает каждый»
- ежемесячное проведение «Дня здоровья» для учащихся 1-11 классов;
- организация встреч с медицинскими специалистами по вопросам укрепления здоровья;
- работа с родителями, обучение профилактике заболеваний, формированию здоровых привычек в семье;
- контроль со стороны школьной администрации объёма домашних заданий;
- создание базы спортивного и туристического оборудования.

Охват горячим питанием

Обеспечение горячим питанием (по ступеням)	Доля детей, получающих горячее питание		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
I ступень	90%	78%	85%
II ступень	78%	64%	83%
III ступень	100%	59%	66%
Итого по школе:	85%	68%	78%

Планируется: Для повышения процента охвата горячим питанием планируется внесение изменений в меню по желанию детей и родителей. Активизация воспитательной работы по теме здорового питания.

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

ГБОУ СОШ «ОЦ» им. С. Ф. Зинченко пос. Глушицкий в 2020-2021года обучалось 21 ученик с отклонениями в развитии, что составляет 9.5 от общего числа обучающихся. Количество детей нуждающихся в коррекционном сопровождении по сравнению с прошлым годом не увеличилось. Школьники обучались: в интегрированной форме - 13 чел; в индивидуальной форме - 8 ученика.

Педагоги работающие с детьми данной группы прошли курсовую подготовку.

Образовательный процесс данной категории детей осуществляется по адаптированным общеобразовательным программам в соответствии со структурой дефекта. Педагоги разрабатывают и формируют банк дидактических и развивающих игр, раздаточного и наглядного материала, облегчающего усвоение программы, учебного материала. Все школьники, нуждающиеся в коррекции, посещают уроки и индивидуально-групповые занятия. Классные руководители уделяют особое внимание этой группе детей. Учащиеся принимают активное участие во внеклассных мероприятиях и конкурсах. Они занимают призовые места, в том числе и на окружном уровне.

Уровень успеваемости детей с особыми нуждами удовлетворительный (ср. балл 3,3). Обнаруживается устойчивая тенденция улучшения. Индивидуально ориентированные программы (ИПРА), составлены на основе комплексного динамического обследования и рекомендациями специалистов с учетом уровня развития и структуры дефектов. Для реализации ИПРА учителя используют дидактические материалы, наглядные и раздаточные материалы, развивающие игры. Для формирования математических умений педагоги разрабатывают специальные алгоритмы, по которым ребенок выполняет эти операции. Аналогичным способом дети решают состав задачи по схемам карточкам. Для развития вычислительных навыков педагоги предлагают наглядные пособия (таблицу умножения, сложения, натуральный ряд чисел, калькуляторы). На уроках и контрольных работах учителя разрабатывают и используют разноуровневые задания и тесты, используется метод открытых перспектив.

С обучающимися начальной школы и пятого класса педагогом–психологом проводились занятия по программе «Курс адаптации обучающихся». Регулярно проводились занятий с педагогом -психологом, в ходе которых особое внимание уделялось развитию психических функций детей: внимание, воображение, мышление, память, а так же моторика руки, мотивация.

В школе работает много опытных педагогов, которые охотно делятся накопленным опытом на открытых уроках, заседаниях МО учителей предметников, тематических семинаров и индивидуальных консультаций.

Обеспечение психофизиологической безопасности учащихся.

Доля кабинетов, оборудованных мебелью, соответствующей по параметрам возрастам учащихся.

Начальная школа фактически отделена от основной и средней школы, так как находится на отдельном этаже в котором для учащихся данного возраста оборудованы мебелью классы, имеет отдельный вход, оборудован гардероб для начальной школы с индивидуальными шкафчиками, функционируют спортивный зал . Оснащенность мебелью, соответствующей по параметрам возрастам учащихся — 100%.

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности учащихся.

В школе сформирована и действует система охраны труда, разработанная в соответствии с федеральным законом «Об основах охраны труда в Российской Федерации» от 23.06.1999 года.

Нормативно-правовая база, обеспечивающая безопасность учреждения:

1. Устав школы;
2. Инструкции по охране труда на рабочем месте;
3. Программа вводного, первичного, повторного инструктажа на рабочих местах;
4. Приказы по охране труда по школе;
5. Формирование совместных комитетов по охране труда;
6. Планирование организационно-технических мероприятий по улучшение охраны труда;
7. Планирование мероприятий по предупреждению детских дорожно-транспортных происшествий;
8. Ежегодное заключение соглашения по охране труда между администрацией школы и профсоюзным комитетом.

Ежегодно школа и отдельные подразделения принимаются по акту. В школе сформированы и действуют невоенизированные формирования по обеспечению безопасности школы в нестандартных ситуациях. В соответствии с годовым планом проводятся учебные тренировки с персоналом и обучающимися школы (не менее два раза в год). В школе ведется проверка знаний по технике безопасности у персонала с группой электробезопасности I.

Все ответственные лица регулярно проходят переподготовку.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Физкультурно-оздоровительное воспитание предусматривает формирование у детей

потребности здорового образа жизни. Особой популярностью пользуются проводимые в школе Дни здоровья, соревнования по различным видам спорта, классные часы по здоровьесбережению, встречи со специалистами больницы, проведения КТД «В здоровом теле – здоровый дух». В этом году стартовала Школьная спартакиада. Ребята начинают понимать, что занятия спортом, физической культурой, здоровый образ жизни непосредственно оказывают влияние на успеваемость в учебе. В работе с учащимися и родителями большое внимание уделялось проблеме физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных школьников, в связи, с чем проводились учителями физкультуры беседы с родителями отдельных учащихся. В 1-4 классах даны часы внеурочной деятельности на динамический час.

В течение всего учебного года ежедневно работали в школе спортивные секции по волейболу, футболу от системы дополнительного образования.

Систематически проводилась профилактическая работа по предупреждению наркомании, алкоголизма и табакокурения. В 7-11 классах проведено социально-психологическое тестирование. Были организованы и проведены беседы, встречи с врачами. В целях охраны и укрепления здоровья обучающихся школа создает условия для работы организации общественного питания, осуществляет контроль ее работы. 98 % учащихся охвачены в получении горячего питания.

Классными руководителями в соответствии с планом общешкольных мероприятий и планами работы с классом запланированы и в течение года проводились тематические классные часы: «Вредные привычки» (5-7 кл.), «Режим дня» (3 кл.), «Ещё раз о здоровье», «Нет вредным привычкам» (6 кл.), «Школа жизненных навыков» (8 кл.), «Твое здоровье», «Основы здорового образа жизни» (7 кл.), «Школа безопасности. Будьте внимательны и осторожны», «День борьбы со СПИДом. Зависимость от ПАВ», «Здоровье и выбор профессии», «ЕГЭ: как противостоять стрессу?» (11 кл.) и др

1. Имеются результаты спортивных достижений по различным видам спорта на различных уровнях, хочется отметить футбольные команды и баскетбольную команду, которые занимали призовые места на всех уровнях.

2. Учащиеся школы принимают участие в районных, областных мероприятиях данного направления.

С целью снижения нервной психологической нагрузки в школе проводятся мероприятия, направленные на восстановление работоспособности и сохранения психического здоровья:

- индивидуальные и групповые занятия с психологом психологического центра;
- тренинги для учащихся и тренинговые занятия для педагогов;
- психологические игры;
- уроки здоровья;

В рамках этих направлений проводится работа по адаптации учащихся декретированных возрастов, изучению мотивации учащихся и психологического климата по классам; проводятся социометрические исследования. Ведётся работа с учащимися группы риска. С целью проведения мониторинга психологического здоровья учащихся школьный психолог осуществляет тестирование обучающихся.

В школе регулярно проводятся ПМПк, с целью определения и организации в рамках реальных возможностей образовательного учреждения адекватных условий развития, обучения и воспитания со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребёнка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.

Проводилась профилактическая работа с учащимися: «Беседа по адаптации пятиклассников к новым условиям обучения», беседы по переходу учащихся 4-х классов в среднее звено школы, беседы для учащихся 5-9 классов по выбору профессии, самоопределению, структуре детского коллектива, лидерах, «Как защититься от секты», беседы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ для учащихся 9,11 классов.

Выступление перед родителями по адаптации детей в 1-х,5-х классов; Выступления с

рекомендациями для родителей 1-11 классов по вопросу: «Суицидального поведения несовершеннолетних».

В течении года школа сотрудничала с разными структурами: КДН, ПДН, органами опеки и попечительства, ГИБДД, предприятиями села, детскими садами, структурами ДО, газетой «Степной маяк», Епархиями православной церкви. Социальное партнерство школы обеспечило всестороннее развития личности.

Выводы:

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров соответствует типу и виду образовательного учреждения и позволяет решать вопросы управления школой и обучения и развития обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, миссией школы, моделью выпускника.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

По результатам исследования ГБОУ Большечерниговского психологического центра, в данном ОУ преобладают показатели высокой степени удовлетворенности всех участников образовательного процесса результатами и организацией учебно-воспитательной работы и жизнедеятельностью в ГБОУ СОШ «ОЦ» им.С.Ф.Зинченко пос.Глушицкий и как следствие, является показателем комфортности учащихся в стенах школы.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

Оборудовано кнопками экстренного вызова полиции	Оборудовано телефоном с АОН	Наличие 100% ограждения территории образовательной организации	Охрана работниками образовательной организации
1	1	1	1

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников удовлетворительная.

**Отчет о результатах самообследования
общеобразовательной организации
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» имени Героя Советского Союза
С.Ф.Зинченко пос. Глушицкий муниципального района
Большечерниговский Самарской области
Сокращенное наименование:
ГБОУ СОШ «ОЦ» им. С.Ф.Зинченко пос.Глушицкий.
за 2022 год**

I. Показатели деятельности общеобразовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение за 2022 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	213
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	83
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	115
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	15
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	75/34%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,4

1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4.4 базовый, 53,1 профильный уровень
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0\0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0\0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	человек/%	0

	численности выпускников 11 класса		
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	челове к/%	0
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	челове к/%	0
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	челове к/%	213/100%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	челове к/%	149/70%
1.19.1.	Регионального уровня	челове к/%	9/4%
1.19.2.	Федерального уровня	челове к/%	0/0
1.19.3.	Международного уровня	челове к/%	3/1%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	челове к/%	12/5%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	челове к/%	0/0%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей	челове к/%	0 /0%

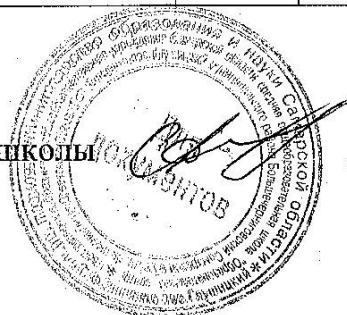
	численности учащихся		
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0 /0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	19/84,6%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	19/ 64%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	2/9%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	2/9%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	16/75%
1.29.1.	Высшая	человек/ %	7/22%
1.29.2.	Первая	человек	10/30%

		к/о%	
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	челове к/о%	
1.30.1.	До 5 лет	челове к/о%	2/6%
1.30.2.	Свыше 30 лет	челове к/о%	12/36%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	челове к/о%	2/7%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	челове к/о%	5/15,3%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	челове к/о%	34\100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических	челове к/о%	34\100%
2.	Инфраструктура		

2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.2
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	20
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	213/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	9,7

2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	20
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	213/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	9,7

Директор школы



Дьяченко С.Г.

