

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр»
имени Героя Советского Союза С. Ф. Зинченко пос. Глушицкий
муниципального района Большечерниговский Самарской области
(ГБОУ СОШ «ОЦ» им. С. Ф. Зинченко пос. Глушицкий)**

Согласовано
Председатель
управляющего совета
_____ О.Е.Внукова
« ____ » _____ 2024 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ «ОЦ»
им. С.Ф. Зинченко пос. Глушицкий
_____ С.Г.Дьяченко
« ____ » _____ 2024 г.

Программа воспитания

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2024 г.

п. Глушицкий 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	38
3.1 Кадровое обеспечение	38
3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	38
3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	39
3.4 Анализ воспитательного процесса	40
Примерный календарный план воспитательной работы	44

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных

ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства,

народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в

условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание

эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию

успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

ГБОУ СОШ «ОЦ» им. С.Ф. Зинченко пос. Глушицкий является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

ГБОУ СОШ «ОЦ» им. С.Ф. Зинченко пос. Глушицкий - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. ГБОУ СОШ «ОЦ» им. С.Ф. Зинченко пос. Глушицкий является Образовательным центром, на базе школы открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста». В ОУ нет ставки социального педагога, педагог-психолог работает на ½ ставки, не работают школьные кружки и секции. Однако, на базе ОУ работают объединения Центра детского творчества и детско-юношеской спортивной школы, всего таких объединений 11.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Обучающимися нашей школы являются и дети из 6 поселков с 1 по 11 классы. В каждом классе сформирован дружный сплоченный коллектив, готовый встать на защиту слабого. Классные руководители и педагоги

внеурочной деятельности стремятся к тому, чтобы поведенческое окружение обучающихся работало в первую очередь на формирование ответственности, самостоятельности, инициативности и толерантности.

В школе функционирует самоуправленческая организация «Хозяин», в нее входят обучающиеся 8-11 кл. В каждом классе свой отряд, в котором действует самоуправление. Созданы условия для удовлетворения интеллектуальных, эстетических и культурных потребностей и интересов учащихся. В ОУ организованы отряды Юнармии (входят 100 человек), волонтеров (30 чел.), ЮИД (14 чел.), РДДМ (42 чел.)

В школе открыт Музей Боевой и Трудовой Славы. Благодаря реализации программы «Твори добро другим во благо» музей Боевой и Трудовой Славы стал центром духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания школьников.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, ведущую деятельность. Воспитательный потенциал современного урока - активная познавательная деятельность детей. Целевые направления:

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
Методы и приемы, формы работы: Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение, психолого-педагогическое консультирование, психологические тренинги.

Такого рода отношения способствуют позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,

Методы и приемы, формы работы: часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения,

- «Правила и нормы поведения в обществе» (для обучающихся начальной школы),

-знакомство и в последующем соблюдение нормативного акта «Правила внутреннего распорядка обучающихся»,

-взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся,

-составление памятки «Соблюдение правил внутреннего распорядка школьников»,

-оформление уголка «Помоги себе сам»,

Воспитательный аспект мероприятий направлен на формирование социальной ответственности, соблюдение норм поведения в обществе.

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.

Методы и приемы, формы работы: обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений

- проведение ежеурочно воспитательных мини-бесед,

- разработка и защита проектных задач и проектов.

Организация форм такой работы позволит получать ежедневно максимально

полезную и социально – значимую информацию.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета

Методы и приемы, формы работы:

- Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

- анализ поступков людей, историй, судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени»,

- проведение Уроков мужества, Памяти.

Деятельность, направленная на формирование духовно – нравственных качеств личности, гражданской сознательности.

- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся

Методы и приемы, формы работы: Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах

- программы-тренажеры,

- тесты, зачеты в электронных приложениях,

мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы,

- обучающие сайты,

- уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

Данные мероприятия обеспечивают современные активности обучающихся для развития познавательных интересов.

- интеллектуальные игры «Умники и умницы», «Счастливый случай»,

- виртуальные экскурсии,

- квест – игры,

- дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

- использование визуальных образов (раздаточный материал, предметно – эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- организация групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.

Данные формы работы способствуют развитию познавательной активности личности, умению работать в команде.

Проведение нестандартных по форме уроков:

- урок – игра,

- урок – детектив,
- урок – эксперимент,
- урок – исследование,
- урок – литературная гостиная,
- урок – путешествие (экскурсия) и др.

Деятельность, направленная на развитие творческого потенциала личности, самовыражения личности.

Организация предметных образовательных событий для обучающихся

- проведение предметных недель,
- проведение олимпиад,
- проведение выставок декоративно-прикладного и технического творчества.

Воспитательный аспект - развитие познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Организация наставничества «ученик–ученику» мотивированных и эрудированных учащихся над одноклассниками.

Методы и приемы, формы работы:

- организация социально – значимого сотрудничества и взаимной помощи,
- мастер – классы,
- выступления с исследовательскими наработками, проектами, обмен мнениями, анализ действий.

Деятельность, направленная на формирование духовно – нравственных качеств личности, умения работать в команде, творчески мыслить, оказывать и принимать помощь.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.

Методы и приемы, формы работы: реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских и социальных проектов.

Мероприятия данной направленности дают возможность школьникам приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности, развитие познавательных личностных качеств на более высоком уровне.

В условиях сельской школы на уроке педагоги используют разнообразные формы взаимодействия с социумом и окружающей средой. Основным механизмом являются уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: на пришкольном участке, в детском саду, в школьной и сельской библиотеке, встречи на дому, проведение Дней Памяти и славы у памятника.

Использование природного образовательного ресурса – лес, водоёмы. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

«Точки открытости» образовательного пространства реализуются и через проведение IT-урока «Урок Цифры», направленного на освоение новых цифровых IT-практик учителями и учениками. Проект формирует умение выделять дефициты IT-компетентности, позволяет освоить новые информационные технологии. Использование освоенных IT-практик в рамках урока воспитывает в учащихся личность, подходящую к делу творчески, исследующую мир, развивающуюся в нем и вместе с ним.

Кроме того, использование Smart-обучения является инструментом для поставки учебного контента, ведения совместной работы, совершенствования коммуникаций в образовательной среде.

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности ГБОУ СОШ «ОЦ» им. С.Ф. Зинченко пос. Глушицкий определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального, основного и среднего общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по **следующим направлениям развития личности**: спортивно-оздоровительная, коммуникативная, художественно-эстетическая творческая деятельность, «Учение с увлечением!», по учебным предметам образовательной программы, по формированию функциональной грамотности, направленная на реализацию комплекса воспитательных

мероприятий, по развитию личности, организации деятельности ученических сообществ, профориентацию, предпрофильную подготовку, организационное обеспечение учебной деятельности, по организации педагогической поддержки, по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся. В 10-11 классах организуется по направлениям: направленная на развитие личности, профориентацию, по реализации комплекса воспитательных мероприятий, по организации деятельности ученических сообществ.

Каждое направление решает определенные задачи:

Спортивно-оздоровительное: всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья. Спортивно-оздоровительное направление реализуют программы: «Подготовка к сдаче норм ГТО», «Динамическая пауза», «Гимнастика», «Инфознайка», «Экологическая культура и здоровье человека», «ЮИД», «Информационная безопасность».

Общекультурное: развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций. Общекультурное направление реализуют программы: «История Самарского края».

Духовно – нравственное: привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества; воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности. Духовно-нравственное направление реализуют программы: «Рассказы по истории Самарского края», «Театр, где играют дети», «Православная культура», «Нравственные основы семейной жизни».

Общеинтеллектуальное: обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Общеинтеллектуальное направление реализуют программы: «Развитие функциональной грамотности», «Риторика и стилистика», «Предпрофильная подготовка».

Социальное: активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Социальное направление реализуют программы, «Информационная безопасность», «Жизнь ученических сообществ».

Внеурочная деятельность в 1-4 классах:

- "Смысловое чтение". Программа направлена на приобщение обучающихся к литературному творчеству, формирование всесторонне

образованной и инициативной личности.

- «Что мы знаем о том, что нас окружает». Программа предполагает формирование представлений о нравственных ценностях, освоение школьниками начальных сведений о православной культуре с опорой на семейный уклад жизни и познание окружающего мира и природы.

- «Рассказы по истории Самарского края». Данная программа направлена на формирование у обучающихся начального представления об истории Самарского края как части истории России;

- обеспечение включенности младших школьников в исторический процесс в качестве преемников культурного наследия, созданного поколениями предков;

- «Орлята России» направлена на духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно относящегося к историческому наследию своей страны, малой Родины, на привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества; воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности.

- "Театр, где играют дети". Программа направлена на разработку, подготовку и проведение для всех учеников начальной школы и их родителей мероприятий.

- ««Основы логики и алгоритмики»». Программа направлена на формирование социального опыта школьника в играх, играх с правилами.

- «Гимнастика», «Подготовка к сдаче норм ГТО». Программа направлена на подготовку всесторонне гармонического развития личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

- «Разговоры о важном». Программа направлена на реализацию комплекса воспитательных мероприятий, центральными темами которых станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах:

«Разговоры о важном». Программа направлена на реализацию комплекса воспитательных мероприятий, центральными темами которых станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

«Риторика и стилистика». Программа направлена на:

- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, их образного, алгоритмического и логического мышления;
- воспитание интереса к предмету, стремления использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- формирование метапредметных образовательных результатов, в том числе

умения работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты.

«Предпрофильная подготовка». Программа предусматривает освоение учащимися главных структурных элементов исследовательской и проектной деятельности.

«Развитие функциональной грамотности». Программа нацелена на

- развитие способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

- понимание основных особенностей естествознания как формы человеческого познания;

- демонстрация осведомленности в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявление активной гражданской позиции при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественно-научная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

«Подготовка к сдаче норм ГТО». Программа направлена на формирование у обучающихся желания и потребности вести здоровый образ жизни.

«Цифровая безопасность». Программа направлена на

- обеспечение условий для профилактики негативных тенденций в информационной культуре учащихся, повышения защищенности детей от информационных рисков и угроз;

- формирование навыков своевременного распознавания онлайн-рисков (технического, контентного, коммуникационного, потребительского характера и риска интернет-зависимости).

«История Самарского края». Программа направлена на формирование у обучающихся представления об истории Самарского края как части истории России;

- обеспечение включенности школьников в исторический процесс в качестве преемников культурного наследия, созданного поколениями предков;

«Основы православной культуры», направлены на осознание учащимися в

процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в реально практической деятельности.

Внеурочная деятельность в 10-11 классах:

«Жизнь ученических сообществ», направлена на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Развитие способности видеть проблему и её решать.

«Нравственные основы семейной жизни» направлена на осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в реально практической деятельности.

«Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты». Программы направлены на реализацию комплекса воспитательных мероприятий, центральными темами которых станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классное руководство – это профессиональная деятельность педагога, направленная на воспитание ребёнка в классном ученическом коллективе.

Классный руководитель - это педагог,

профессионал, создающий условия для личностного роста обучающихся, их гражданского и нравственного воспитания

Основное назначение классного руководителя
Создание условий для раскрытия потенциальных талантов ребенка, их развития, для сохранения неповторимости личности каждого ребенка, для нормального умственного, духовного и физического совершенствования.

Задачи классного руководителя:

- 1) изучение личности воспитанника, его склонностей, интересов, сфер дарований, особенностей характера с целью оказания ему помощи в саморазвитии, самоопределении и самореализации;
- 2) осуществление наблюдения за индивидуальным развитием каждого обучающегося и внесение педагогических корректив, в систему его воспитания
- 3) создание оптимальных условий для формирования каждой личности, способствующих свободному и полному раскрытию всех ее способностей;

- 4) создание классного коллектива как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка;
- 5) организация всех видов индивидуальной, групповой и коллективной деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно ценностные отношения;
- 6) обеспечение соблюдения прав и свобод обучающихся, охраны их жизни, здоровья и безопасности;
- 7) координация усилий всех взрослых и педагогов, влияющих на становление личности воспитанников;
- 8) вовлечение обучающихся в систему внеурочной и внеклассной деятельности, в систему дополнительного образования в школе и вне её.

Основные функции классного руководителя

1. Аналитическая

- изучение индивидуальных особенностей учащихся, сформировавшихся под влиянием (или без влияния) семьи;
- выявление специфики и определение динамики развития классного коллектива;
- изучение и анализ состояния и условий семейного воспитания каждого ребенка;
- изучение и анализ воспитательных возможностей окружающей среды на обучающихся класса, воспитательных возможностей педагогического коллектива.

2.

Прогностическая

- прогнозирование уровней индивидуального развития учащихся и этапов формирования классного коллектива;
- предвидение результата намеченного дела;
- построение модели воспитательной подсистемы, соответствующей воспитательной системе учреждения в целом;
- определение ближних и дальних перспектив жизни и деятельности обучающихся, класса;
- предвидение последствий складывающихся в коллективе отношений.

3. Организационно координирующая

- организация и стимулирование разнообразной деятельности детей;
- помощь и сотрудничество в планировании общественно значимой деятельности детей, в организации деятельности органов самоуправления;
- установление связей семьи и школы, школы и социума;
- содействие воспитанникам в получении дополнительного образования в школе и вне её;
- защита прав и свобод обучающихся; индивидуальная работа с воспитанниками; участие в работе педсоветов, административных и методических совещаниях;
- ведение документации;
- участие в создании оптимальных материально бытовых условий для внеур

очной деятельности;

- ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время внеурочных мероприятий;
- формирование классного коллектива.

4. Коммуникативная

- развитие и регулирование межличностных отношений между детьми; детьми и взрослыми;
- помощь в адаптации каждого ученика в коллективе;
- содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе в целом и для каждого отдельного воспитанника;
- помощь обучающимся в установлении отношений с социумом.

Работа с классным коллективом:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности: наблюдение; изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы; использование тестов, опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса. проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка с целью дать возможность самореализоваться детям с самыми разными потребностями, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе, создания благоприятной среды для общения, сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение

Формы и виды деятельности:

-Игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;

совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный осенний бал «Золотая осень», концерты для мам, бабушек, пап и др. с целью дать каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе и обществе. Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; создание ситуации выбора и успеха

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие

личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно - деятельностной игры, классных часов.

4. Профилактические мероприятия, направленные на соблюдение правил поведения в общественных местах, соблюдение правопорядка., правил дорожного движения, безопасного поведения в общественных местах

Индивидуальная работа с учащимися:

1. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса

2.Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем: выход из стрессовых ситуаций, налаживание взаимоотношений с одноклассниками, учителями, выбор профессии

Формы и виды деятельности:

- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни
- беседы по нравственным проблемам
- заполнение с учащимися «Портфолио», с целью отражения особенностей ребенка и дальнейшей помощи в раскрытии его потенциала;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность
- работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объ

единения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День Учителя, День самоуправления, День Защитника Отечества, голубой огонек, посвященный 8 марта, День Победы направлены на формирование активной жизненной позиции гражданина своего Отечества.
- Предметный экспресс (литература, русский и немецкий язык; математика, физика, биология и химия; история, обществознания и география; начальные классы); День науки - направлены на овладение научными знаниями, повышение мотивации к изучению и исследованию новых знаний, воспитание достойного, образованного, ответственного, самостоятельного человека.
- Школьные творческие конкурсы «Живая классика», «Зелёная планета глазами детей», научно-практическая конференция учащихся (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита) направлены на воспитание чувства любви и уважения к Родине, ответственности, желания действовать на благо её процветания.

- Торжественные ритуалы: «Поднятие Флага РФ», «Первый звонок»; «Посвящение в орлята»; «Посвящение в пятиклассники»; «Прием восьмиклассников в члены детской самоуправленческой организации клуб «Хозяин»; «Последний звонок» направлены на активное вовлечение учащихся на решение правовых и культурных проблем, осознание идентичности ученика.

- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы направлено развитие положительной мотивации, рефлексии, самосознание себя как гражданина, патриота.

На уровне классов:

Жизнедеятельность классного коллектива направлена на развитие организаторских и личностных качеств воспитанников, самоопределения, выявление талантов укрепление социокультурных связей с социумом; воспитание гражданской ответственности, законопослушания

- выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

Формы и способы работы с отдельным воспитанником индивидуально направлены на выявление личностных проблем, творческое и физическое развитие, выявление талантов, лидеров:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк». Проект запущен 9 мая 2016 года по инициативе и при непосредственном участии школы и жителей п. Глушицкий. Шествие с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно. Акция направлена на развитие позитивных отношений к общественным общероссийским историческим ценностям, развитие социально значимых отношений, воспитание уважения к истории своей страны.

- патриотический Вахта Памяти «День Победы», «День памяти и скорби». Мероприятия направлены на усвоение отечественных ценностей: патриотизм, национальная история, историческая память, долг, подвиг, семья;

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии, в течение года участникам СВО для поднятия боевого духа) и др. Акция направлена на привлечение внимания современных детей к военно-историческому наследию страны, содействует сохранению и развитию преемственности поколений.

- экологические акции «Книжкина больница», «Сделаем вместе», «Посади дерево», «БУНТ» (Большая уборка на территории). В сборе макулатуры, посадке деревьев, активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки. Акции направлены на развитие ценностных отношений к природе, как к источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- экологический трудовой субботник по благоустройству, озеленению школы, памятника, погибшим в ВОВ, посёлка; помощь пожилым гражданам. Направленность мероприятия: вовлечение детей и подростков в социально-значимую деятельность с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру, становление собственной жизненной позиции.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок: родительские и ученические собрания, Единый день качества, Единый день профилактики правонарушений (круглый стол). Мероприятия направлены на взаимодействия детей, что поможет лучше ориентироваться в человеческих взаимоотношениях, эффективнее налаживать коммуникацию с окру

жающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей;

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Дни Здоровья, военно-спортивная игра «Зарница», веселые старты, игра «Самый сильный, самый смелый, самый умелый» направлены на развитие физического здоровья, как залога долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистического взгляда на мир, творческую самореализацию школьников и родителей.

- Досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера, День защиты ребенка, и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек направлена на семейное воспитание и усвоение социокультурных норм в обществе.

- Мероприятия всероссийского, регионального, районного уровня:

Международная акция «Читаем детям о войне», Международная акция «Сад памяти», «Всероссийский Диктант Победы», экологический диктант, Этнографический диктант, Региональная акция «День Земли», Региональная акция «Неделя добра» направлены на творческое саморазвитие учащихся гражданско-патриотическое воспитание посредством участия в значимых отечественных и международных событиях.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГБОУ СОШ «ОЦ» им. С.Ф. Зинченко пос. Глушицкий, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы, воспитывает в ребенке заботливого хозяина.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которое направлено на получение положительных эмоций;

Мероприятия: Оформление школы к традиционным мероприятиям (день Знаний, День Конституции, Новый год, День защитника Отечества, День Победы, Последний звонок);

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе; картин, знакомящие школьников с разнообразием эстетического осмысления мира.

Мероприятия: тематические детские рисунки, фотовыставка «Война глазами детей», «Вместе ярче», «Зелёная планета», «Энергия здоровья», «Мир космоса»;

- оформление стенда детской организации клуба «Хозяин», размещение информационного материала из школьной жизни ученического самоуправления;

- оформление стенда «Добрая дорога» с информацией по профилактике дорожно-транспортного травматизма;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон (беседка), позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (классные уголки);

- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (Проект «Яблоневый сад», Проект «Аллея Победы»);

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка и создание театрализованных декораций и используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Выше названные мероприятия направлены на развитие художественного вкуса, на духовно-нравственное воспитание. Участие в проектах способствует формированию доверительных отношений, приучает к созидательному труду.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания,

которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Родители вовлекаются в жизнь школы через возможность избрания в Управляющий совет, Родительский патруль и родительский комитет. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные встречи, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские встречи, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- единый день качества, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- очные и виртуальные консультации в социальных сетях, на школьном сайте для родителей

На индивидуальном уровне:

- работа психологов по запросу родителей для решения проблемных вопросов воспитания и развития детей;
- участие родителей в педагогических мероприятиях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление

иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров отрядов), представляющих интересы класса в общих школьных делах и призванных координировать его работу с работой Советом старшеклассников и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты,

программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Действующее на базе школы детское общественное движение клуб «Хозяин» – это детская организация, созданная по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. В состав клуба входят учащиеся 8 – 11 классов. Его правовой основой является Ф 3 от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с СДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве школьной территории, яблоневого сада, памятника воинам, погибшим в годы ВОВ и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направле

нных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения). Клуб «Хозяин» имеет свою символику: флаг, герб, гимн. Создание детской организации направлено формирование гражданской позиции учащихся, развитие самоуправления, развитие творческих способностей учащихся.

- участие членов детского общественного движения в отряде ЮИД направлено для оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении (отряд «Волонтеры»), направлено на формирование гражданской ответственности и самосознания среди детей младшего и среднего школьного возраста и подростков, формирование позиции здорового гражданина общества.

- участие членов детского общественного движения в отряде юнармейцев (отряд «Оберег») направлена на совершенствование личности детей и молодежи, формирование сплоченного и дружного коллектива, подготовка к службе в Вооруженных силах Российской Федерации.

- участие членов детского общественного движения в российском движении школьников (РДДМ) направлено на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Это необходимо, чтобы школьники знали и читали историю страны и родного края, были патриотами, принимали участие в различных мероприятиях, умели работать в коллективе и развивали лидерские качества.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий и совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации,

организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет (Проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 1 – 11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее», «Россия- мои горизонты», «Словесное творчество»);
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, направленные на расширение знаний школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия г. Самара, Большечерниговского района, в том числе и п. Глушицкий, дающие школьникам начальные представления о существующих и востребованных профессий условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, в том числе и через онлайн-просмотр («ПРОеКТОрия», «Открытые уроки») направлено на осмысление выбора профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования позволяет выявить интерес ребёнка к выбору профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности: пробных и ориентационных курсов, исходя из запросов и интересов учащихся;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В ОО присутствует заместитель директора по воспитательной работе, который координирует работу классных руководителей в воспитательной работе.. Классные руководители выполняют функционал, связанный с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; все без исключения, своевременно повышают квалификацию в сфере воспитания; классные руководители, как и педагог-психолог оказывают педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по необходимости и в рамках межведомственного сотрудничества привлекаются специалисты других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры п. Глушицкий, администрацией сельского поселения, КДН и ЗП, ПДН О МВД Большечерниговского района, Домом молодежных организаций, Центром социального обслуживания населения п. Глушицкий, ЦРБ с. Большая Черниговка, центром «Семья», психолого-педагогическим центром. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях СП ЦДТ с. Большая Черниговка, СП ДЮСШ, СДК п. Глушицкий, Всероссийской общественной организацией ветеранов «Боевое братство и др. Принимаем участие в проектах Российского движения школьников.

3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

В ОО отсутствуют обучающиеся из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с

учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на

изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Примерный календарный план воспитательной работы

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	1-4	1.09.	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль ЮИД, классные руководители, учитель ОБЖ
День окончания Второй мировой войны	1-4	3.09	классные руководители, советник
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3.09	классные руководители, советник
207 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817–1875)	1-4	5.09	классные руководители
212 лет со дня Бородинского сражения	1-4	7.09	классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	8.09	классные руководители
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Рук-ль ЮИД
167 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857–1935)	1-4	17.09	классные руководители

Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
День работника дошкольного образования	1-4	27.09	классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4	01.10	классные руководители
Международный день музыки	1-4	01.10	классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль ЮИД, классные руководители, Инспектор ПДН советник
День учителя	1-4	05.10	Заместитель директора по ВР
132 год со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892–1941)	1-4	08.10	Классные руководители
День отца в России	1-4	16.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
Международный день школьных библиотек	1-4	25.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители
182 год со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842–1904)	1-4	26.10	классные руководители
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового	1-4	октябрь	Классные руководители

материала.			
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – дружная семья», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник
137 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887–1964)	1-4	3.11	классные руководители, школьный театр
День народного единства	1-4	4.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
172 год со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852–1912)	1-4	6.11	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Инспектор ПДН, советник
Соревнование по теннису	1-4	ноябрь	Учитель физкультуры
День начала Нюрнбергского процесса	1-4	20.11	классные руководители
День матери в России	1-4	27.11	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители
День неизвестного солдата	1-4	3.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	3.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-4	5.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день художника	1-4	8.12	классные руководители
День Героев Отечества	1-4	9.12	классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-4	12.12	классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4	25.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители
192 года со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832–1898)	1-4	27.12	классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Лыжные соревнования	1-4	январь	Учитель физкультуры
День российского студенчества	1-4	25.01	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27.01	Рук-ль движения «Солнышко», классные

			руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	1-4	27.01	Рук-ль движения «Солнышко», классные руководители
82 года со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4	2.02	Рук-ль движения «Солнышко», классные руководители
День российской науки	1-4	8.02	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02	классные руководители советник
Международный день родного языка	1-4	21.02	классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Солнышко», классные руководители, учитель физкультуры советник
День защитника Отечества	1-4	23.02	классные руководители
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители

202 года со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1-4	3.03	классные руководители
Международный женский день	1-4	8.03	классные руководители
112 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913–2009)	1-4	13.03	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	классные руководители
Всемирный день театра	1-4	27.03	Руководитель школьного театра, классные руководители
157 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868–1936)	1-4	28.03	классные руководители
152 года со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873–1943)	1-4	1.04	классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики, 66 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4	12.04	Заместитель директора по ВР, классные руководители
202 года со дня рождения русского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823–1886)	1-4	12.04	классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы	1-4	19.04	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Великой Отечественной войны			советник
Всемирный день Земли	1-4	22.04	Рук-ль движения «Солнышко», классные руководители
День российского парламентаризма	1-4	27.04	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-4	1.05	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы	1-4	9.05	Заместитель директора по ВР
242 года со дня основания Черноморского флота	1-4	13.05	Заместитель директора по ВР, рук-ль ЮИД
322 года со дня основания Балтийского флота	1-4	18.05	Заместитель директора по ВР, рук-ль ЮИД
День детских общественных организаций России	1-4	19.05	Заместитель директора по ВР советник
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Смысловое чтение	2-3	1	Кл. руководители
Динамическая пауза	1	2	Гребенщикова И. А.
Разговоры о важном	1-4	1	Кл. руководители
Гимнастика	2-3	2	Кл. руководители
Гимнастика	4	1	Давыдкина Г.Т.
Словесное творчество	2-3	1	Кл. руководители
«Основы логики и алгоритмики»	1-4	1	Кл. руководители
Орлята России	1-4	1	Кл. руководители
Рассказы по истории Самарского края	4	1	Мокшина Т.Н.
Театр, где играют дети	4	2	Мокшина Т.Н.
Наша Родина от края и до края	4	1	Мокшина Т.Н.
Школа юного астронома	2-3	1	Кл. руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина	1-4	январь	Рук-ль движения «Солнышко», классные руководители

«Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы			
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Кл. «Хозяин»
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	1-4	октябрь	Кл. «Хозяин»
Благотворительная ярмарка-продажа	1-4	ноябрь	Кл. «Хозяин»
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	1-4	декабрь	Кл. «Хозяин»
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Кл. «Хозяин»
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок – чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Кл. «Хозяин»
Участие в проектах и конкурсах ЮИД	1-4	В течение года	Руководитель ЮИД
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных	1-4	В течение года	Руководитель движения «Солнышко»

событиям и памятным датам			
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – дружная семья!», «Праздник детства», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель движения «Солнышко», классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители советник
Работа Совета	1-4	По плану Совета	Председатель Совета

профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	5-9	1.09.	Заместитель директора по ВР
День окончания Второй мировой войны	5-9	3.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
207 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817–1875)	5-9	5.09.	классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ,	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль ЮИД классные,

пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			руководители, учитель ОБЗР, советник
212 лет со дня Бородинского сражения	5-9	7.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	8.09.	классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
«Посвящение в пятиклассники»	5-7	сентябрь	Рук-ль отряда ЮИД
167 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857–1935)	5-9	17.09.	классные руководители
День работника дошкольного образования	5-9	27.09.	классные руководители
Международный день пожилых людей	5-9	1.10	классные руководители
Международный день музыки	5-9	1.10	классные руководители
Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	8-9	октябрь	Руководитель волонтерского движения
День учителя	5-9	5.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители
132 год со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892–1941)	5-9	8.10	классные руководители
Антинаркотический челлендж «Я против наркотиков, а ТЫ?»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители
День отца в России	5-9	16.10	классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН
Международный день школьных библиотек	5-9	25.10	Заместитель директора по ВР
182 года со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842–1904)	5-9	26.10	классные руководители
Президентские состязания по ОФП	5-9	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – дружная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
137 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887–1964)	5-9	3.11	классные руководители
День народного единства	5-9	4.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители

172 год со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852–1912)	5-9	6.11	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Инспектор ПДН
День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20.11	классные руководители
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	5-9	ноябрь	МО учителей-предметников
День матери в России	5-9	27.11	классные руководители
Соревнование по волейболу	5-9	ноябрь	Учитель физкультуры
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11	классные руководители
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-9	декабрь	МО учителей-предметников
День неизвестного солдата	5-9	3.12	классные руководители
Международный день инвалидов	5-9	3.12	классные руководители
День добровольца	5-9	5.12	Заместитель

(волонтера) в России			директора по ВР, классные руководители
Международный день художника	5-9	8.12	классные руководители
День Героев Отечества	5-9	9.12	классные руководители
День Конституции Российской Федерации	5-9	12.12	Заместитель директора по ВР
День толерантности	5-9	декабрь	Классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-9	25.12	классные руководители
192 года со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832–1898)	5-9	27.12	классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	5-9	январь	МО учителей- предметников
День российского студенчества	5-9	25.01	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27.01	Заместитель директора по ВР, классные руководители, музей

			школы
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	5-9	27.01	Заместитель директора по ВР, классные руководители, музей школы
Лыжные соревнования	5-9	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: сбор «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
82 года со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9	2.02	классные руководители
День российской науки	5-9	8.02	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02	классные руководители
Международный день родного языка	5-9	21.02	классные руководители
День защитника Отечества	5-9	23.02	классные руководители, учитель физкультуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и	5-9	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители

исследовательских работ			
202 года со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5-9	3.03	классные руководители
Международный женский день	5-9	8.03	Заместитель директора по ВР, классные руководители
112 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913–2009)	5-9	13.03	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	классные руководители
Всемирный день театра	5-9	27.03	классные руководители
157 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868–1936)	5-9	28.03	классные руководители
152 года со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873–1943)	5-9	1.04	классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, руководитель движения «Остров непосед», классные руководители
День космонавтики, 66 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	5-9	12.04	Руководитель движения «Остров непосед», классные руководители
202 год со дня рождения русского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823–1886)	5-9	12.04	классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные

			руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19.04	руководители кружков, классные руководители, музей советник
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Всемирный день Земли	5-9	22.04	классные руководители
День российского парламентаризма	5-9	27.04	классные руководители
Праздник Весны и Труда	5-9	1.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Заккрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция «Школа против курения». Туристические походы.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры советник
День Победы	5-9	9.05	Заместитель директора по ВР
242 года со дня основания Черноморского флота	5-9	13.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители
322 года со дня основания Балтийского флота	5-9	18.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День детских общественных организаций России	5-9	19.05	классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	9	июнь	Заместитель директора по ВР

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Развитие функциональной грамотности»	5-7,9	1	Гребенщикова И.А., Бабкина Е. В., БабкинаЮ.В. Крюкова Н.Н. Нор С.В. Милютин О.Г.
«Развитие функциональной грамотности»	8	3	Милютин О.Г., Бабкина Е. В., Крюкова Н.Н.
Предпрофильная подготовка	9	2	Сигалаева М.А.
Разговоры о важном	5-9	1	Кл. руководители
Россия- мои горизонты	6-9	1	Кл. руководители
Инфознайка	5	1	Бакашина Н.С.
Православная культура	5, 6	1	Сигалаева М.А.
«Риторика и стилистика»	8	1	Нор С.В.
«Профориентация»	6	1	Сигалаева М.А.
«Подготовка к сдаче норм ГТО»	5-6	2	Кл. руководители
«Подготовка к сдаче норм ГТО»	7-9	1 (9кл) 2 (7,8кл)	Давыдкина Г.Т.
ЮИД	6	1	Сигалаева М.А.
Информационная безопасность	7	1	Дьяченко С.Г.
«История Самарского края»	6-7	1	Мокшина Т.Н.
Как сохранить нашу планету	9	1	Милютин О.Г.
Введение в астрономию	5, 7	1 1	Бакашина Н.С. Бабкина Е. В.
Я, ты, он, она – вместе целая страна	5	1	Милютин О.Г. Бакашина Н.С.
Экологическая культура и здоровье человека	5	1	Милютин О.Г.
Школьный театр	9	1	Нор С.В.
Умей вести за собой	7-9	1	Кл. руководители

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР советник
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проекте «Билет в будущее»	7	август-декабрь	Учитель-навигатор
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, координатор по СПС, классные руководители советник

Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Благотворительная ярмарка-продажа	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, кл. руководители советник
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители советник
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР

работ, посвященных событиям и памятным датам			
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители советник
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета	5-9	По плану Совета	Председатель Совета

профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей			
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	10-11	1.09.	Заместитель директора по ВР
День окончания Второй мировой войны	10-11	3.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
207 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817–1875)	10-11	5.09.	классные руководители

Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД, классные руководители, учитель ОБЖ
212 лет со дня Бородинского сражения	10-11	7.09	классные руководители
Международный день распространения грамотности	10-11	8.09	классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры
167 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857–1935)	10-11	17.09	классные руководители
Презентация волонтерского движения школы «Сердце людям»	10-11	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
День работника дошкольного образования	10-11	27.09	классные руководители
Международный день пожилых людей	10-11	1.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Международный день музыки	10-11	1.10	классные руководители,
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник

День учителя	10-11	5.10	Заместитель директора по ВР
132 г со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892–1941)	10-11	8.10	классные руководители
Президентские состязания по ОФП	10-11	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
День отца в России	10-11	16.10	классные руководители
Международный день школьных библиотек	10-11	25.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители
182 г со дня рождения Василия Васильевича Верецагина (1842–1904)	10-11	26.10	классные руководители
«Золотая осень»: Фотовыставка. Вечер отдыха «Осенняя дискотека или Ура! Каникулы!»	10-11	октябрь	классные руководители советник
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: конкурсная программа «Мама, папа, я – дружная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
137 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887–1964)	10-11	3.11	классные руководители
День народного единства	10-11	4.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
172 г со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852– 1912)	10-11	6.11	классные руководители
День памяти погибших при	10-11	8.11	классные

исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России			руководители советник
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь	Инспектор ПДН советник
День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20.11	классные руководители
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	10-11	ноябрь	МО учителей-предметников
День матери в России	10-11	27.11	классные руководители
Соревнование по волейболу	10-11	ноябрь	Учитель физкультуры
День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	10-11	декабрь	МО учителей-предметников
День неизвестного солдата	10-11	3.12	классные руководители
Международный день инвалидов	10-11	3.12	Заместитель директора по ВР Рук-ль волонтерского движ.
День добровольца (волонтера) в России	10-11	5.12	Заместитель директора по ВР Рук-ль волонтерского движ.

Международный день художника	10-11	8.12	классные руководители
День Героев Отечества	10-11	9.12	Заместитель директора по ВР классные руководители
День Конституции Российской Федерации	10-11	12.12	Заместитель директора по ВР
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	10-11	25.12	Заместитель директора по ВР
192 г со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832–1898)	10-11	27.12	классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Предметная неделя литературы, русского и немецкого языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	10-11	январь	МО учителей-предметников
День российского студенчества	10-11	25.12	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	27.01	Руководитель музея советник
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	10-11	27.01	Руководитель музея советник

Лыжные соревнования	10-11	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнование по волейболу, спортивно-военизированная эстафета, «Зимнее многоборье», фестиваль патриотической песни, акции по поздравлению юношей	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
82 г со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	10-11	2.02	классные руководители
День российской науки	10-11	8.02	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15.02	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Международный день родного языка	10-11	21.02	классные руководители
День защитника Отечества	10-11	23.02	классные руководители
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10-11	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
202 г со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	10-11	3.03	классные руководители
Международный женский день	10-11	8.03	Заместитель директора по ВР, классные руководители
112 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея	10-11	13.03	классные руководители

Владимировича Михалкова (1913–2009)			
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03	классные руководители
Всемирный день театра	10-11	27.03	классные руководители
157 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868–1936)	10-11	28.03	классные руководители
152 г со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873–1943)	10-11	1.04	классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики, 67 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	10-11	12.04	Заместитель директора по ВР, классные руководители
202 г со дня рождения русского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823–1886)	10-11	12.04	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19.04	Заместитель директора по ВР, классные руководители советник
Всемирный день Земли	10-11	22.04	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День русского парламентаризма	10-11	27.04	классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители

Конкурс «Безопасное колесо»	10-11	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Праздник Весны и Труда	10-11	1.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Заккрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы	10-11	9.05	Заместитель директора по ВР
242 г со дня основания Черноморского флота	10-11	13.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители
322 г со дня основания Балтийского флота	10-11	18.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День детских общественных организаций России	10-11	19.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День славянской письменности и культуры	10-11	24.05	классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	10-11	июнь	Заместитель директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Жизнь ученических сообществ»	11	1	Дьяченко С.Г.
«Нравственные основы семейной жизни»	10	1	Бабкина Ю.В.

Разговоры о важном	10-11	1	Классные руководители
Россия – мои горизонты	10-11	1	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший ученический класс»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке классных уголков	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке сохранности учебников	10-11	январь	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по выполнению зарядки в классах	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке внешнего вида уч-ся	10-11	март	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР советник

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, координатор СПС, классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, кл. рук.
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку радость»	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, кл. рук. советник
Работа в зоне действия	10-11	Октябрь, апрель	Зам. директора по ВР, кл. рук.
Благотворительная ярмарка-продажа	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, кл. рук.
Благотворительная акция «Ёлка желаний»	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, кл. рук.
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	февраль	Зам. директора по ВР, кл. рук.
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, кл. рук.
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением Школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, кл. рук. советник

перемена» и др.)			
Участие в проектах и акциях РДДМ	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. рук.
Участие в конкурсах и смотрах юнармейских отрядов	10-11	В течение года	Руководитель отряда «Оберег» советник
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Руководитель движения «Оберег» советник
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку радость», «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Праздник детства», выпускной вечер и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители советник
Общешкольное	10-11	Октябрь, март	Директор школы

родительское собрание			
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители советник
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1-2 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;

- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.
- 19 апреля: День памяти о геноциде

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России.